

Рассмотрено на заседании педагогического совета

№ 6 от «15» 04 20 19 г.



Утверждаю

Директор школы:

 Н.Н. Гимазова

приказ № 26

от «15» 04 20 19 г.

**ОТЧЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2018 ГОД**

Содержание

I.	Общие сведения об общеобразовательной организации.....	3-4
II.	Образовательная деятельность школы.....	5-30
	2.1 Общие сведения о контингенте.....	5
	2.2 Качество кадрового потенциала.....	5-6
	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся.....	6-11
	2.3.1 Успеваемость.....	6-7
	2.3.2 Успеваемость в профильных классах.....	7-10
	2.3.3 ВПР.....	10-11
	2.4 Промежуточная аттестация.....	11-16
	2.4.1 Результаты промежуточной аттестации (НОО).....	11-15
	2.4.2 Результаты промежуточной аттестации (ООО, СОО).....	15-16
	2.5 Государственная итоговая аттестация.....	16-20
	2.5.1 Результаты ГИА за курс ООО.....	16-18
	2.5.2 Результаты ГИА за курс СОО.....	18-20
	2.6 ВСОШ.....	20-21
	2.7 Методическая деятельность.....	22-25
	2.8 Качество учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения.....	25-27
	2.9 Качество материально-технической базы.....	27-30
III.	Учебно-воспитательная деятельность.....	31-45
IV.	Приложение №2 Показатели деятельности МБОУ «Осинская СОШ №1» за 2018 г.....	46-48

Отчёт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Осинская средняя общеобразовательная школа №1»
по результатам самообследования за 2018 год

I. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Осинская средняя общеобразовательная школа №1»

1.2. Юридический адрес: 669200. Иркутская область. Осинский район, с. Оса, ул. Свердлова. 3

1.3. Фактический адрес: 669200. Иркутская область. Осинский район, с. Оса, ул. Свердлова. 3

Телефоны 8(39539131-3-65

E-mail osaososhl@yandex.ru

1.4. Банковские реквизиты ИНН 8505001515
КПП - 850501001
ОГРН 1028500600875
БИК 042520001
Р/с 40701810500001000438

1.5. Учредитель Администрация муниципального образования «Осинский район» Иркутская область. 669200. Россия. Иркутская область с. Оса ул. Свердлова, д.59, 83953931609

1.6. Организационно-правовая форма муниципальное бюджетное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права:

1.38 АД 027249. 10.09.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области постоянное (бессрочное) пользование.

2.38 АГ 922742. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление(главный корпус)

3.38 АГ 922737. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии. Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление (котельная)

4.38 АГ 922740. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление (начальные классы)

5.38 АГ 922738. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление (гараж)

6.38 АГ 922736. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление (водонапорная башня)

7.38 АТ 922739. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление(спортзал)

(№, дата выдачи, кем выдано)

1.8. Лицензия серия РО №045928 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 4886 24 апреля 2012г. бессрочно:

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1. Начальное общее образование

2. Основное общее образование

3. Среднее общее образование

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000675 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 2569 30 апреля 2014г.

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

образования Иркутской области, до 30 апреля 2026г.:

1. начальное общее образование

2. основное общее образование.

3. среднее общее образование

1.10. Перечень всех структурных подразделений: структурных подразделений нет

1.11. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	начальное общее образование	4 года
2	Основное общее образование	основное общее образование	5 лет
3	Среднее общее образование	среднее общее образование	2 года

Администрация общеобразовательного учреждения

2.1. Директор Гимазова Нина Николаевна, тел. 8 (39539) 31-3-65

2.2. Заместители директора:

Хикматуллина Елена Геннадиевна, по учебно-методической работе 8 (39539) 31-3-65

Камалова Екатерина Алексеевна, по воспитательной работе 8 (39539) 31-3-65

Вахрушкина Виктория Вячеславовна, по учебно-воспитательной работе 8 (39539) 31-3-65

Береговых Наталья Ивановна, по информатизации 8 (39539) 31-3-65

Раздел II. Образовательная деятельность школы

2.1 Общие сведения о контингенте обучающихся

Вариативность получения образовательных услуг представлена в МБОУ «Осинская школа №1» следующими формами:

- очная форма обучения (I уровень - 1-4 класс, II уровень - 5-9 класс, III уровень - 10-11 класс, СКК 1-9 класс)
- форма семейного обучения

В соответствии с физиологическими особенностями, состоянием здоровья и желанием детей и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Осинская СОШ №1» обучение ведётся на основе Российской федеральной программы трёхуровневого образования:

I уровень - реализуются программы: «Школа России», «Перспективная начальная школа»;

II уровень - реализуется программа для общеобразовательных школ;

III уровень - реализуются программы для общеобразовательных школ, ведётся профильное обучение (10-11 класс).

Общая численность обучающихся школы на 31 декабря 2018 г. составила 848 учеников, 1-4 класс - 355, 5-9 класс - 332, 10 - 11 класс - 90, АООП - 71. Средняя наполняемость общеобразовательных классов составила –21,6, СКК -8,9.

Обучение осуществлялось в 18 классах комплектах на первой ступени обучения, 14 классах комплектах на второй ступени обучения, 4 классах комплектах на третьей ступени обучения, 8 классах комплектах в специальных (коррекционных) классах VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья. Общее количество классов комплектов составило 44.

2.2 Качество кадрового потенциала

МБОУ «Осинская СОШ №1» ведёт планомерную работу по укомплектованию коллектива педагогическими кадрами, поэтому на протяжении последних лет педагогический коллектив 100% укомплектован педагогическими единицами и имеет соответствующий уровень профессиональной подготовки и квалификации:

Год	Кол-во пед. работников	% укомплектованности	образование		Обучается в ВУЗах	Квалификационная категория			
			в	с \ с		в	I	СЗД	не имеют
2017	72	100	65	7	1	18	32	8	14
2018	70	100	63	7	2	13	36	7	13

На декабрь 2018 г. 18,6% - 13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. I квалификационную категорию - 36 педагогов, что составляет 51,4%. На соответствие занимаемой должности прошли 7, это 10% от общего количества педагогов школы. Не имеют квалификационной категории 13 педагогов, что составляет 18,6%, из них 1 педагог-организатор, 7 молодых педагогов, чей стаж до 5 лет, при этом 2 из молодых педагогов находятся в декретном отпуске по уходу за детьми. Итого 49 учителей имеют квалификационную категорию, что составляет 70%. Данный показатель соответствует показателю 2017 учебного года. При этом количественные показатели прошедших аттестацию на соответствие квалификационной категории и не имеющих квалификационной категории имеют небольшую динамику уменьшения.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 45,5 лет.

В рамках работы педагогические работники активно проходят курсы повышения квалификации, проходят аттестационные испытания в соответствии с графиком прохождения аттестации:

Уч. год	Прошли ат-тестацию	Подтвердили			Присвоена		
		в	І	СЗД	в	І	СЗД
2016	15	5	6	0	0	3	1
2017	2	1	1	0	0	0	0
2018	21	4	11	0	0	6	0

Сведения о курсовой переподготовке

Уч. год	Кол-во учителей	КП по предмету (%)	ИКТ (%)	ФГОС НОО ООО (%)	АООП (%)	Классное руководство (%)
2017	72	84,6	93	98	100	91
2018	70	95,7	87	100/100	100	89

В 2018 г. курсовую переподготовку прошло 52 педагога, что составило 74,3 % от общего количества педагогов школы. На 2 полугодие 2018 – 2019 учебного года запланированы курсы повышения квалификации по ФГОС СОО и ИКТ.

2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

2.3.1 Показатели успеваемости

В течение последних 3 лет педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования, что является одной из основных задач образовательного учреждения.

Показатель	2015-2016	2016-2017	2017- 2018	І п\г 2018-2019
Количество учащихся	708+59	730+70	724+82	770+71
Отличники	50+1	65	97	75
Ударники	194+28	206	126	230
Троечники	464+30	349	349	455
Не освоили ООП (оставлены на повторный курс обучения)	12	10	4	
С одной «4»	12	21	17	24
С одной «3»	61+3	58	56	49
Успеваемость	98	98	99	98
Качество знаний	39,3	42,95	45,7	45,4
Средний балл	3,48	3,51	3,60	3,57
Окончили 9 класс	60+9	50+11	65+5	
из них с «отличием»	6	1	5	
Окончили 11 класс	47+1	60+1	44	
из них с золотой медалью	0	6	1	
из них с серебряной медалью	2	4	5	
Получили грамоту за изучение отдельных предметов	5	10	6	

Анализ качественных результатов за последние 3 года показал, что на одном и том же уровне остается показатель освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО и составляет 98 – 99%. При этом качество знаний имеет положительную динамику увеличения с 39 до 45% в результате увеличения % успевающих на «отлично» и

«хорошо»: 2015\16 учебный год 34,5%, 2016/17 учебный год – 37%, 2017/18 учебный год – 31%, 1 полугодие 2018\19 учебный год – 39%. Средний балл по итогам учебного года также показывает тенденцию увеличения от 3,48 до 3,60.

Вместе с тем количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения уменьшилось с 12 до 4, в 2017-2018 г. из 4х оставленных на дублирование 3 ученика – 1 уровня обучения (2-3 класс), 1 ученик – 2 уровня обучения (5 класс). Самыми трудными предметами для обучающихся является предмет «русский язык» и «математика».

Количество обучающихся, имеющих промежуточные результаты обучения (резерв в отличники и ударники), остается примерно на одном и том же уровне, относительного общего количества обучающихся по ООП НОО, ООО и СОО:

2015\16 г. – 10,3%, 2016\17 г. – 10,8%, 2017\18 г. – 10,1%.

При этом количество резерва в «отличники» не постоянно и составило в 2015\16 г. - 1,7%, в 2016\17 г. – 2,9%, в 2017/18 г. – 2,3%. Количественные показатели резерва в «ударники» имеет небольшую тенденцию уменьшения от 8,8 до 7,7%.

Выводы:

- наблюдается стабильно низкий показатель успеваемости,
- снижение показателя качества знаний

Проблемы:

- наличие неуспевающих учащихся по итогам учебного года и 1 полугодия,
- нестабильные показатели количества «отличников» и «ударников»,
- уменьшение количества обучающихся, имеющих одну «3» по итогам года.

Пути решения:

- проведение детального анализа результатов учебной деятельности ШМО, каждым учителем предметником, с целью выявления пробелов знаний у обучающихся и дальнейшего предупреждения неуспеваемости;
- планомерная организация индивидуальной работы учителей предметников с детьми, имеющими промежуточные результаты успеваемости (резерв в отличники и ударники) с целью повышения мотивации обучения;
- ведение мониторинга успеваемости (продвижения) каждого отдельного ученика с целью его продвижения в изучении каждого отдельного предмета.

Качественные показатели успеваемости, показатель среднего балла по базовым предметам в начальной школе и СКК, всем предметам в средней школе, представлены в таблице:

Уровень	2-4 класс					
	Успеваемость		Качество знаний		Средний балл	
Учебный год	2016	2017	2016	2017	2016	2017
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Русский язык	99	99	66	65	3,81	3,90
Литературное чтение	100	100	89	87	4,64	4,39
Английский язык	100	100	71	75	4	4,04
Математика	99	100	72	91	3,89	4,31
5-11 класс						
Физкультура	100	100	98	99,5	4,80	4,86
ОБЖ	100	100	88	85	4,33	4,52
Технология	100	100	86	88	4,31	4,47
Информатика	100	100	82	92	4,17	4,37

Геометрия	99	100	43	42	3,53	3,55
Физика	100	100	55	55	3,70	3,69
Химия	100	100	59	55	3,82	3,74
Биология	100	100	78	68	4,09	3,92
География	100	100	80	68	4,17	3,92
История	100	100	68	71	3,88	3,93
Право	100	100	82	75	4,03	3,90
Обществознание	100	100	75	77	4,02	4,08
Русский	99	99,8	58	61	3,75	3,84
Литература	100	100	81	80	4,20	4,21
Английский язык	99	100	64	63	3,87	3,86
Математика	98	100	50	65	3,68	3,87
Алгебра	98	100	44	44	3,53	3,57
МХК	100	100	89	90	4,15	4,32
Музыка	100	100	99	100	4,98	5,00
ИЗО	100	100	98	99	4,72	4,89
СКК						
Русский язык	100	100	59	64	3,64	4,06
Математика	100	100	67	74	3,83	4,31
Чтение	100	100	74	78	3,97	4,22

2.3.2 Успеваемость в профильных классах.

Количество учащихся на 3 уровне обучения сократилось на 2 класса комплекта в период с 2015-2016 учебного года. В соответствии с запросами участников образовательных услуг профильное обучение в 2017-2018 и 2018-2019 г. представлено только физико-математическим направлением:

Учебный год	Всего классов комплектов на 3 уровне	Социально-гуманитарный профиль	Физико-математический профиль	Универсальный профиль
2015-2016	6	2	2	2
2016-2017	6	2	2	2
2017-2018	4	0	2	2
2018-2019	4	0	2	2

В количественном отношении контингент обучающихся профильных классов уменьшается. Так в 2016-2017 учебном году в профильных классах обучалось 84 ученика, в 2017 – 2018 г. – 60 учеников, в 2018 – 2019 г. – 38. Успеваемость в профильных классах представлена в таблице по профильным предметным направлениям.

Физико-математический профиль

Алгебра

год	класс	количество обучающихся	5	4	3	2	Усп.	Кач.зн.	Обуч.	Ср. балл
2015 - 2016	116	11	4	5	2	0	100	81	81	4,18
2015 - 2016	106	22	5	11	6	0	100	72	72	3,95
2016 - 2017	116	22	5	14	3	0	100	86	86	4,4
2016 - 2017	106	17	5	10	2	0	100	88	88	4,2
2017 - 2018	116	18	5	11	2	0	100	89	89	4,17
2017 - 2018	106	16	5	4	6	0	100	56	56	3,69

Геометрия

2015 - 2016	11б	11	3	5	3	0	100	72	72	4,04
2015 - 2016	10б	22	5	13	4	0	100	81	81	4,04
2016 - 2017	11б	22	6	12	4	0	100	82	82	4
2016 - 2017	10б	17	4	11	2	0	100	88	88	4,1
2017 - 2018	11б	18	7	10	1	0	100	94	94	4,33
2017 - 2018	10б	16	4	5	7	0	100	56	56	3,81

Информатика

2015 - 2016	11б	11	10	1	0	0	100	100	100	4,9
2015 - 2016	10б	22	20	2	0	0	100	100	100	4,9
2016 - 2017	11б	22	21	1	0	0	100	100	100	4,95
2016 - 2017	10б	17	13	4	0	0	100	100	100	4,8
2017 - 2018	11б	18	0	0	0	0	100	100	100	5,00
2017 - 2018	10б	16	13	3	0	0	100	100	100	4,81

Физика

2015 - 2016	11б	11	2	6	3	0	100	90	90	4,27
2015 - 2016	10б	22	6	11	5	0	100	95	95	4,04
2017 - 2018	11б	18	2	15	1	0	100	94	94	4,06
2016 - 2017	10б	17	5	12	0	0	100	100	100	4,29
2016 - 2017	11б	22	6	12	4	0	100	82	82	4,1
2017 - 2018	10б	16	4	10	2	0	100	88	88	4,13

Социально-гуманитарный профиль

Русский язык

год	класс	количество обучающихся	5	4	3	2	Усп.	Кач.зн.	Обуч.	Ср. балл
2015 - 2016	11а	19	4	4	11	0	100	42	42	3,63
2016 - 2017	11а	21	5	16	0	0	100	100	100	4,2
2015 - 2016	10а	23	2	16	5	0	100	78	78	3,9
2016 - 2017	10а	24	8	12	6	0	100	75	75	4,08

Литература

2015 - 2016	11а	19	5	12	2	0	100	90	90	4,16
2016 - 2017	11а	21	13	8	0	0	100	100	100	4,6
2015 - 2016	10а	23	5	18	0	0	100	100	100	4,2
2016 - 2017	10а	24	9	12	3	0	100	88	88	4,25

История

2015 - 2016	11а	19	4	13	2	0	100	90	90	4,11
2016 - 2017	11а	21	5	13	3	0	100	86	86	4,09
2015 - 2016	10а	23	5	18	0	0	100	100	100	3,87
2016 - 2017	10а	24	5	11	8	0	100	67	67	3,88

Обществознание

2015 - 2016	11а	19	5	9	5	0	100	74	74	4
2016 - 2017	11а	21	6	14	1	0	100	95	95	4,2
2015 - 2016	10а	23	5	16	2	0	100	91,3	91,3	4,13
2016 - 2017	10а	24	5	14	5	0	100	79	79	4,0

Право

2015 - 2016	11а	19	5	12	2	0	100	100	100	4,16
2016 - 2017	11а	21	8	13	0	0	100	100	100	4,4
2015 - 2016	10а	23	7	16	0	0	100	100	100	4,3
2016 - 2017	10а	24	5	14	4	0	100	83	83	4,04

Выводы:

- успеваемость в профильных классах по профильным предметам составляет 100% при стабильно высоких показателях среднего балла и качества знаний

Проблемы:

- анализ предметных достижений обучающихся профильных классов и выбор предметов ЕГЭ для поступления не всегда соответствует профилю обучения;

- у отдельных учащихся наблюдается несоответствие желания и возможность обучаться в профильном классе успешно.

Пути решения:

- проводить разъяснительную и профориентационную работу среди выпускников 2 уровня с целью ранней профессиональной ориентации и самоопределения;

- провести работу по отбору содержания программного материала и форм его подачи с целью повышения мотивации обучения.

2.3.3 Итоги ВПР для обучающихся 5 классов

В апреле 2018 г. для обучающихся 5 классов были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории и биологии. Были показаны следующие результаты:

всего учащихся	участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач. знаний	Средний балл
Русский язык								
89	82	11	20	35	16	80,0%	37,8%	3,32
Математика								
89	75	4	20	35	16	79%	32%	3,16
История								
89	84	10	46	23	5	94%	67%	3,72
Биология								
89	83	7	45	25	5	94%	63%	3,61

Русский язык.

Успеваемость 100% показал только 5б класс, несколько хуже работу выполнили 5а (-90%, 5д – 87%, более половины учащихся не справилось с работой в 5г – 47,6%. В 5б классе также самое высокое качество знаний (94,4%) и средний балл 4.50.

Математика

100% успеваемость только у 5б кл., в этом же классе наиболее высокий показатель качества знаний и средний балл, несколько уступает 5д, худшие показатели в 5г классе – качество знаний 6%, средний балл 2,65. Также невысокие показатели в 5а классе – качество знаний 13%, средний балл 2,87.

История

100% успеваемость в 5б классе, показатели 5а,5г, 5д классов практически сравнимы. По качеству знаний лучше всех 5б, хуже – 5г. Максимальный средний балл в 5б классе –4,15.

Биология

В трех классах успеваемость 100%, наиболее высокое качество знаний в 5б (89%), наиболее высокий средний балл – у 5б (4,11). Самые низкие показатели знаний в 5д классе – успеваемость 78%, качество знаний 39%, средний балл 3,17.

В целом же можно отметить, что лучше остальных с ВПР справились 5а и 5б классы, в 5г и 5д классах показатели заметно хуже. Очень низкое значение показателей успеваемости и качества знаний показал 5г класс по математике и русскому языку.

Выводы:

- результаты ВПР показывают, что учащиеся 5х классов владеют программным материалом на базовом уровне

Проблемы:

- низкие результаты выполнения работ по ВПР, успеваемость по всем представленным предметам от 79 до 94, низкие показатели успеваемости по математике.

Пути решения:

- обязателен детальный анализ результатов ВПР,
- организация работы учителей предметников с демоверсиями ВПР и анализом содержания работ,
- ознакомление с результатами ВПР на сайте ИРО с целью корректировки подходов к отбору содержания материалов в рамках преподаваемых дисциплин

2.4 Промежуточная итоговая аттестация обучающихся 2-4, 5-8,10 классов

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ООП НОО, ООО и СОО (Приказ МО и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015), школьного Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утверждённого приказом директора №14 от 22.02.2016 г., освоение общеобразовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю обязательной части учебного плана. Сроки проведения промежуточной аттестации - 5 учебных недель, завершающих учебный год. Годовая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учётом специфики ООП по ФКГОС И ФГОС ООО и СОО в 2 этапа - основной этап, дополнительный этап, для обучающихся, которые не участвовали в ПА в основной срок по уважительной причине. Тексты для КИМов составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по отдельным предметам ООП НОО, ООО и СОО (рабочие программы).

2.4.1 Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классе

Русский язык 2015-2016 у.г.

Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	Ку	Кк	R
2 классы	72	72	17	30	15	10	86	65	3,8
3 классы	85	85	25	40	18	2	98	76	4,0
4 классы	44	44	16	13	12	3	93	66	4,0

Русский язык 2016-2017 у.г.

Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	Ку	Кк	R
2 классы	81	81	18	44	13	6	93	77	3,89

3 классы	67	67	16	27	19	5	93	64	3,76
4 классы	86	86	26	25	30	5	94	59	4,53

Русский язык 2017-2018 у.г.

Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	Ку	Кк	R
2 классы	84	84	36	20	25	3	96,74	66,85	3,99
3 классы	80	80	29	31	17	3	95,24	77,23	3,94
4 классы	69	65	22	24	17	3	91,47	71,23	3,93

Типичные ошибки: При детальном анализе контрольных работ учителями были выявлены следующие типичные ошибки обучающихся.

В 4-х классах по русскому языку: парные согласные; правописание безударных гласных; правописание –ча, -ща; удвоенные согласные; правописание падежных окончаний имен прилагательных, существительных; непроизносимые согласные; правописание приставок, суффиксов; правописание –чк, -чн. При выполнении грамматического задания: фонетический разбор слова; определение частей речи.

В 3-х классах по русскому языку: правописание разделительного мягкого знака; правописание удвоенной согласной; правописание безударной гласной; пропуск, замена букв. При выполнении грамматического задания: фонетический разбор слова; безударная гласная в корне слова.

Во 2-х классах по русскому языку: правописание безударной гласной; правописание разделительного мягкого знака; пропуск и замена букв; правописание слов с удвоенной согласной; правописание предлогов со словами. При выполнении грамматического задания: нахождение главных членов предложения

Рекомендации:

Исходя из анализа результатов работ по русскому языку необходимо обратить внимание на следующее:

- уделять особое внимание работе с разделом «Морфология» и содержательной линией «Развитие речи»;
- интенсифицировать работу по запоминанию слов с непроверяемым написанием;
- интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике;
- в целях совершенствования орфографической зоркости учителям вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- использовать задания базового и повышенного уровня сложности.

Литературное чтение 2016-2017 у.г.

Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	Ку	Кк	R
2 классы	81	81	23	20	37	7	97	53	3,71
3 классы	67	67	26	30	11	0	100	84	4,22
4 классы	86	86	12	34	34	6	93	53	3,6

Литературное чтение 2017-2018 у.г.

Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	Ку	Кк	R
2 классы	84	84	25	35	21	3	96,74	69,18	4,07
3 классы	80	80	35	27	18	0	100,00	79,32	4,14
4 классы	69	69	21	30	17	1	98,41	71,03	3,99

Типичные ошибки: определение последовательности, осмысление прочитанного, выделение главной мысли текста, рассуждение-сочинение.

Рекомендации: Учителям необходимо больше внимания уделять работе по формированию способа чтения, правильности и выразительности, а также формировать у учащихся умения работать с текстом, используя различные виды читательской деятельности и литературоведческие знания.

Английский язык 2016-2017 у.г.

Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	Ку	Кк	R
2 классы	81	81	4	24	41	12	85	35	3,25
3 классы	67	67	4	25	30	8	88	43	3,36
4 классы	86	86	10	42	32	2	98	60	3,7

Английский язык 2017-2018 у.г.

Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	Ку	Кк	R
2 классы	84	84	9	29	36	10	88,36	50,51	3,32
3 классы	80	80	3	38	28	11	82,14	47,77	2,97
4 классы	69	69	3	16	41	9	86,90	27,98	2,93

Типичные ошибки: 2 класс – знание лексики; 3 класс - употребление личных местоимение, знание лексики; 4 класс - образование степеней сравнения прилагательных (исключения), образование множественного числа существительных (исключения), образование видовременных форм глагола

Рекомендации: Работа по организации контроля лексики по изучаемым темам разделов, индивидуальная работа с учащимися, работа над ошибками, повторение материала, вызвавшего затруднения, работа по организации контроля лексики по изучаемым темам разделов, работа над ошибками, повторение материала, вызвавшего затруднения

Математика 2016-2017 у.г.

Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	Ку	Кк	R
2 классы	81	80	40	23	15	2	97,5	78,8	4,3
3 классы	67	67	18	30	15	4	94,0	71,6	3,9
4 классы	86	86	20	27	31	8	90,7	54,7	3,7

Математика 2017-2018 у.г.

Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	Ку	Кк	R
2 классы	84	84	31	37	12	4	95,65	72,76	4,17
3 классы	80	80	28	32	15	5	92,26	72,32	3,79
4 классы	69	69	24	26	17	2	97,02	70,24	3,98

Типичные ошибки: нахождение стороны прямоугольника, построение прямоугольника, арифметические действия, вычислительные ошибки при решении задач, преобразование и сравнение именованных чисел, нахождение периметра прямоугольника, нахождение площади прямоугольника, решение уравнений – выбор действий, решение текстовых задач, порядок действий, выбор решения задач, нумерация многозначных чисел.

Рекомендации: Учителям проанализировать работы учащихся, спланировать работу над типичными ошибками. Больше внимания уделять работе над составными задачами, использовать разные виды работ, учить планировать решение задачи разными приёмами, использовать разные виды работ, учить планировать решение задачи разными приёмами, использовать удобную форму краткой записи, проводить дифференцированную и индивидуальную работу, предлагать решение примеров не в виде записанных математических выражений, а сформулированных в виде высказывания. Использовать задания повышенной сложности, задачи практической направленности. Продолжать работу по формированию вычислительных навыков, пространственного мышления и разграничения понятий «площадь» и «периметр». Уделять внимание приёмам активизации мыслительной деятельности учащихся, активно использовать развивающие задания, задания на работу с информацией (таблицами, диаграммами).

Окружающий мир 2016-2017 у.г.

Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	Ку	Кк	R
2 классы	81	81	25	44	12	0	100	85	4,16
3 классы	67	67	15	40	11	1	99	88	3,94
4 классы	86	86	27	27	46	3	97	43	3,51

Окружающий мир 2017-2018 у.г.

Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	Ку	Кк	R
2 классы	84	84	22	42	18	1	97,66	72,85	4,07
3 классы	80	80	28	40	12	0	100,00	87,05	4,14
4 классы	69	69	24	33	11	1	98,41	82,14	4,12

Типичные ошибки: определение последовательности действий, определение природных зон, определение органов чувств, составление цепи питания, размножение и развитие животных.

Рекомендации: Продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии наиболее сложных понятий отдельных тем окружающего мира.

С промежуточной аттестацией по ИЗО, технологии, музыке, физической культурой справляются все. Ку-100%, Кк-100 %.

В результате анализа итогов промежуточной аттестации по предметам видны успехи и недостатки в работе учителей школы и те задачи и проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году.

Выводы:

1. Содержание, уровень, полнота выполнения учебных программ по предметам на 1 ступени МБОУ «Осинская СОШ №1» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Все результаты обучения учащихся соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.
3. Результаты промежуточной аттестации показывают стабильный уровень обучения обучающихся.

Рекомендации:

1. Школьному методическому объединению проанализировать итоги промежуточной аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на следующий учебный год, наметить пути коррекции;
2. Всем учителям проанализировать результаты промежуточной аттестации и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
3. Обратит внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приёмов развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ;
4. Использовать на уроках и в проверочных контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного;
5. Использовать тестовые виды контроля, тренировать обучающихся в заполнении бланков ответов.

2.4.2 Результаты промежуточной аттестации учащихся 5 - 8, 10 классов

Анализ качественных показателей результатов промежуточной аттестации показывает, что на протяжении 3х лет успеваемость не превышает отметки в 90%, лишь в 2017-2018 г. показатель составил 89,4%. Самые низкие показатели успеваемости были в 2016 – 2017 учебном году. При этом нужно отметить, что качественные показатели успеваемости, качества знаний и среднего балла, полученного по итогам выполнения работ, имеют небольшую положительную динамику в сторону улучшения. Так в истекшем году сократилось количество не справившихся учащихся с работой по сравнению с 2015-2016 г. на 20, с 2016 – 2017 г. на 68.

Вызывают опасения результаты ПА учащихся 5 и 7 классов, где на протяжении 3х лет результат остается критическим, сохраняется устойчивая тенденция наличия большого количества учащихся, повторно в осенний сроки выполняющих работу по ПА: в 2015-2016г.- 6 \ 17, 2016-2017 г. - 11/19 в 2017-2018 г. - 9 и 13 соответственно. Не стабильны показатели 6,8,10 классов. Только в 2017 – 2018 учебном году результаты ПА в 10 классе имеют явно положительную динамику улучшения и являются лучшими результатами среди всех участников ПА 2 и 3 уровня обучения.

Успеваемость

Учебный год	Количество участников ПА	Количество обучающихся, не справившихся с ПА	Успеваемость (%)
2015-2016	286	52	81,8
2016-2017	287	100	65,2
2017-2018	301	32	89,4

% не справившихся с ПА (по параллелям)

параллель	2015-2016 г.	2016-2017 г.	2017-2018 г.
5 класс	9,1	22,4	9
6 класс	8,2	31,4	8,5
7 класс	25,8	36,5	18,1
8 класс	34,6	55,4	10
10 класс	6,2	25,5	2,3

Качественные показатели по отдельным предметам позволяют сделать заключение о том, что на протяжении анализируемого периода успеваемость по ряду предметов не достигает 100% и не имеет стабильных показателей: по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, алгебре, физике и биологии. Самый низкий результат успеваемости в 2015-2016 г. по геометрии, в 2016 – 2017 г. по математике, в 2017-2018 г. по математике. Самый низкий показатель качества знаний в 2015-2016 г. по английскому языку и геометрии, в 2016 – 2017 г. по черчению, по геометрии, в 2017 – 2018 г. по алгебре. Стабильно высокими результатами остаются результаты по таким предметам как право, МХК, география, химия, физическая культура, ИЗО.

Качественные показатели (по предметам)

предмет	2015-2016 г.	2016-2017 г.	2017-2018 г.
Русский язык	94-54-3,66	91-50-3,53	97-59-3,82
Литература	91-56-3,66	96-58-3,78	99-77-4,10
Английский язык	99-40-3,51	91-38-3,48	98-44-3,55
Математика	97-41-3,61	86-33-3,3	95-71-4,05
Алгебра	93-46-3,53	93-31-3,36	96-38-3,42
Геометрия	90-40-3,44	93-29-3,28	100-50-3,68
Информатика	99-63-3,95	100-54-3,66	99-76-4,16
История	98-47-3,65	92-53-3,61	100-56-3,78
Обществознание	99-56-3,77	97-67-3,82	100-65-3,92
Право	100-70-4,09	100-94-4,09	100-78-4,0
МХК	100-81-4,23	100-81-4,23	100-93-4,15
География	100-56-3,73	100-49-3,64	100-57-3,74
Физика	100-58-3,80	84-42-3,42	99-45-3,59
Химия	100-89-4,22	100-66-3,52	100-62-3,78
Биология	97-49-3,27	98-48-3,52	96-41-3,47
ОБЖ	100-69-3,99	97-75-3,79	100-66-3,83
Физическая культура	100-97-4,41	100-99-4,63	100-98-4,71
ИЗО	100-82-4,13	100-91-4,4	100-98-4,84
Черчение	100-98-4,23	66-26-3	-
Музыка	100-89-4,39	97-89-4,44	100-100-5
Технология	100-55-3,74	100-52-3,63	100-80-4,38

Выводы:

- результаты промежуточной аттестации позволяют более детально представить картину качества знаний и качества преподаваемых дисциплин, а также несоответствие результатов текущей успеваемости и успеваемости по итогам года

Проблемы:

- низкие результаты выполнения работ по промежуточной аттестации, особое внимание к качеству знаний по таким предметам как математика (математика, алгебра, геометрия), русский язык, литература, английский язык, физика, биология

Пути решения:

- обязателен детальный анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ШМО, каждого отдельного учителя через заполнение и анализ аналитических карт (в соответствии с разработанным Положением), ведение карт образовательной траектории по предмету с целью своевременного выявления и устранения пробелов знаний, предотвращения трудностей в изучении предметов

2.5 Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

2.5.1 Результаты ГИА за курс основного общего образования

Одним из ведущих показателей качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации. Количество учащихся, освоивших основную образовательную программу, увеличилось от 78 до 88% в основной срок, т.е. количество обучающихся не преодолевших минимальный порог уменьшилось. Так количество не справившихся с работой в основной срок составило: в 2015-2016 г. - 16, 2016-2017 г. - 10, в 2017-2018 г. - 8. В дополнительный срок ГИА доля справившихся с повторной работой составляет 100%.

Количество освоивших ООП (без учета дополнительного срока ГИА)

Учебный год	Количество выпускников	Количество освоивших ООП (без учета дополнительного срока ГИА)	Количество освоивших ООП (с учетом дополнительного срока ГИА)
2015-2016	75	59 (78,7%)	75 (100%)
2016-2017	50	40 (80%)	50 (100%)
2017-2018	65	57 (87,7%)	65 (100%)

Анализ качественных показателей по результатам ГИА по отдельным предметам показал, что освоение ООП по физике и информатике на протяжении 3х лет остаются на уровне 100%, при этом показатель среднего балла превышает показатели по Осинскому району и Иркутской области. Динамика улучшения наблюдается:

- по литературе (% освоивших ООП увеличился от 25 до 100%, и показатель среднего тестового балла от 4 до 20,8 соответственно)
- по английскому языку (% освоивших ООП увеличился от 0 до 100%, и показатель среднего тестового балла от 4 до 53 соответственно)
- по истории (% освоивших ООП увеличился от 0 до 75%, и показатель среднего тестового балла от 5 до 18,3 соответственно)
- по географии (% освоивших ООП увеличился от 73,3 до 92,3%, и показатель среднего тестового балла от 16,7 до 20,4 соответственно)

- по биологии (% освоивших ООП увеличился от 74,4 до 100%, и показатель среднего тестового балла от 17 до 22,6 соответственно)

Не наблюдается постоянной динамики улучшения успеваемости и вместе с тем показателя среднего тестового балла по математике, по русскому языку, по обществознанию, по химии. Данные показатели представлены в таблице:

учебный год	Школьный уровень		Районный уровень	Региональный уровень
	Освоили ООП	Ср. тестовый балл	Ср. тестовый балл	Ср. тестовый балл
Математика				
2015-2016	72	10,3	11,7	12
2016-2017	70	14,8	13,01	13,4
2017-2018	81	13,2	14,19	13,67
Русский язык				
2015-2016	90,3	25,5	25,7	28,1
2016-2017	98	27,5	25,62	27,55
2017-2018	95,2	26,1	25,6	27,42
Литература				
2015-2016	25	4	13,57	
2016-2017	66,6	10,7	12,2	13,9
2017-2018	100	20,8	20,83	22,69
Информатика				
2015-2016	100	15	14,4	
2016-2017	100	16	12,11	12,5
2017-2018	100	14,1	11,53	12,49
Английский язык				
2015-2016	0	14	14,5	51,7
2016-2017	-	-	50	45,43
2017-2018	100	53	52,25	51,48
История				
2015-2016	0	5	11,5	
2016-2017	66,7	14,8	17,6	20,5
2017-2018	75	18,3	18,08	21,82
Обществознание				
2015-2016	69,7	18,6	16,1	19,1
2016-2017	81,2	20,6	19,47	21,7
2017-2018	73,5	19,2	21,13	22,16
География				
2015-2016	73,3	16,7	13,3	14,8
2016-2017	75	19,6	18,5	18,5
2017-2018	92,3	20,4	19,28	19,23
Физика				
2015-2016	100	20	16,9	16,45
2016-2017	100	23	18,76	19
2017-2018	100	26	18,29	19,67
Биология				
2015-2016	74,4	17	16,8	17,6
2016-2017	90	17	20,10	22,3

2017-2018	100	22,6	21,22	22,47
Химия				
2015-2016	50	8	16	
2016-2017	33,3	10,3	16,6	19,4
2017-2018	85,7	18,3	19,05	20,51

Выводы:

- наблюдается положительная динамика увеличения освоивших ООП за курс ООО

Проблемы:

- сохраняется большое количество обучающихся, не справившихся с работой в основной срок по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, химии

Пути решения:

- необходимо проведение качественной подготовки обучающихся к ГИА, систематический мониторинг знаний учащихся, индивидуальный подход в обучении.

2.5.2 Результаты ГИА за курс среднего общего образования

По результатам государственной итоговой аттестации (с учетом дополнительного срока сдачи ГИА) успеваемость составляет 100% на протяжении анализируемого периода.

Наблюдается устойчивые стабильные показатели по информатике. Так при успеваемости в 100% показатель среднего тестового балла превышает средний показатель по Осинскому району на протяжении 3х лет. Положительная динамика увеличения успеваемости и среднего тестового балла по математике (от 95,1% до 100%, от 4 до 4,25), по обществознанию (успеваемость от 63,9 до 89,28, средний тестовый балл от 22,6 до 53,1), по физике (успеваемость от 75 до 100%, средний тестовый балл от 41 до 60). Динамика увеличения среднего тестового балла (при отсутствии стабильности успеваемости) по русскому языку (с 61 до 68,11), по истории (с 45 до 49,33). При повышении среднего балла наблюдается динамика ухудшения показателя успеваемости по биологии (81,8 до 42,8). С низкими результатами остается химия, где и успеваемость и средний тестовый балл снижается (успеваемость с 75 до 44,44, средний балл - с 40,5 до 29,33).

Показатель среднего тестового балла по школе выше показателя в Осинском районе: 2015 - 2016 г.: математика (БУ), математика (ПУ), русский язык, английский язык, история, биология; 2016-2017 г.: математика (ПУ), русский язык, информатика, обществознание, физика, биология; 2017-2018 г.: математика (БУ), математика (ПУ), русский язык, информатика, обществознание, история, физика, биология.

В 2017 - 2018 г. успеваемость была ниже показателя Иркутской области только по истории, химии, биологии. Средний тестовый балл выше показателя Осинского района и Иркутской области по математике (ПУ), информатике, обществознанию и физике.

предмет	2015-2016 г.		2016-2017 г.		2017-2018 г.		
	ШУ	Район.У	ШУ	Район.У	ШУ	Район.У	РУ
Математика (базовый ур.)	95,1 4	3,95	100 4	4,7	100 4,25	4,17	97,65 4,33
Математика (профильный ур.)	93,9 46	45,1	85,7 47,8	43,6	96,7 48,03	41,9	88,17 45,06
Русский язык	100 61,3	58,36	98,4 67,1	62,52	100 68,11	62,93	99,71 68,71
Информатика	100 52,67	52,85	100 62	57,8	100 70,5	49,33	81,04 52,24
Английский язык	50 38	34	100 42,67	48,5	100 42,5	42,5	97,91 65,57

Обществознание	63,9 22,6	40,93	63,4 45,68	44	89,28 53,1	46,96	75,82 50,6
История	92,9 45	32,13	72,7 43,18	44,8	83,33 49,33	43,57	87,2 48,7
Физика	77,8 41	42,34	100 53,8	47,12	100 60	48,82	87,69 47,85
Химия	75 40,5	42,8	50 39,3	40,7	44,44 29,33	35,9	76,34 48,45
Биология	81,8 43	41,8	46,15 38	37,2	42,85 39	38,71	78,53 47,77
Литература	-	63	-	55,3	100 38	58	90,1 52,47
География	-	55,5	-	62	-	33	-

Выводы:

- в большинстве наблюдается положительная динамика увеличения качественных показателей освоения ООП за курс СОО

Проблемы:

- сохраняется низкая успеваемость и средний тестовый балл по обществознанию, истории, химии, биологии

Пути решения:

- проведение качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ, проведение целенаправленной работы по профориентации обучающихся, систематический мониторинг знаний учащихся.

2.6 Результаты участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

На основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Распоряжения Министерства образования Иркутской области, Порядка проведения школьного и муниципального этапов ВОШ в Осинском районе ежегодно проводятся школьный и муниципальный этапы ВсОШ. Для обучающихся 3-4 классов традиционно муниципальный этап олимпиад проходит в марте, для обучающихся 7-11 классов в ноябре - декабре. Количество обучающихся, участвующих в школьном этапе олимпиад неизменно остается на высоком уровне и составляет не менее 34% от общего количества обучающихся школы. В количество участников муниципального этапа ВсОШ входят победители и призёры прошлого года, а также те участники, которые набрали не менее 30% от максимального. Количество участников муниципального тура определяется общим муниципальным рейтингом участников Осинского района.

По результатам муниципального этапа олимпиад школа занимает лидирующие позиции среди школ Осинского района.

Учебный год	Кол-во участников ШЭ		Кол-во участников МЭ		Кол-во победителей и призёров МЭ		Кол-во участников РЭ	победители \призёры РЭ
	3-4 класс	5-11 класс	3-4 класс	7-11 класс	3-4 класс	7-11 класс	7-11 класс	9-11 класс

2015-2016	30	266	8	201	8	95 47,3%	3	-
2016-2017	34	227	6	103	8	46 43,4%	6	-
2017-2018	36	231	12	197	9	91 46,19%	5	1

Самыми результативными участниками МЭ ВсОШ на протяжении 3х последних лет остаются участники по литературе, технологии. За 2017-2018 г. наблюдается положительная динамика увеличения количества победителей и призеров, а также % результативности от общего количества участников по предмету по английскому языку, истории, математике, русскому языку и литературе. Вместе с тем нет стабильности в результатах по биологии, географии, по обществознанию, русскому языку. Низкие результаты по физике. Нет результатов по химии. Наблюдается отрицательная динамика в сторону уменьшения результатов по ОБЖ, физической культуре, праву.

предмет	2015-2016 г.		2016-2017 г.		2017-2018 г.	
	Количество призеров \ победителей	% от кол-ва участников	Кол-во	%	Кол-во	%
Английский язык	8	47	15	50	19	65,5
Биология	9	47,4	2	5	5	38,5
География	9	42,9	0	0	3	27,3
История	2	16,7	2	11,11	8	66,7
Литература	11	100	10	41,7	15	68,2
Математика	2	28,6	0	0	6	35,3
ОБЖ	7	70	5	35,7	4	44,4
Обществознание	8	38,1	2	5,13	6	25,1
Право	6	42,8	3	25	2	18,2
Русский язык	9	81,8	6	21,43	10	52,6
Технология	13	86,7	12	52,17	12	52,2
Физика	1	16,7		0	1	11,1
Физическая культура	10	50	8	44,4	4	57,1
Химия	0	0	0	0	0	0

Выводы:

- наблюдается активность участия обучающихся в предметных олимпиадах на школьном и муниципальном уровнях

Проблемы:

- низкая результативность участия обучающихся на олимпиадах по математике, физике, географии, физической культуре, ОБЖ, праву, отсутствие результативности по химии.

Пути решения:

- выявление одаренных детей и работа с ними, рассмотреть возможность включить решение олимпиадных задач в программы элективных курсов и кружковых занятий, активизация внеурочной деятельности.

2.7 Методическая деятельность

Методическая тема школы «Повышение уровня профессиональных компетентностей педагога, как условие повышения качества образования в рамках введения ФГОС нового поколения». Педагогический коллектив работает над решением целей по формированию профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС и созданию условий для повышения качества знаний и реализации профессиональной компетентности педагогов в рамках введения ФГОС начального и основного общего образования. Программа развития школы ««Развитие педагогической деятельности учителя в условиях сетевого взаимодействия как средство повышения качества образовательных услуг и реализации ФГОС второго поколения»

В ходе реализации образовательной деятельности педагогический коллектив осуществлял следующую деятельность:

1. Учебно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС нового поколения, создание условий для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики достижений обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через работу с Банком достижений учащихся (качественных показателей), картами достижений учащихся и педагогических достижений.
3. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Методическое сопровождение работы молодых педагогов.
5. Обновление программ школьного компонента учебного плана, в том числе части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса через анализ запросов учащихся и родителей (законных представителей).
6. Совершенствование системы работы и поддержки одаренных детей.
7. Реализация Программы коррекционной работы ООП НОО, ООО в рамках ФКГОС, ФГОС.

Методическая работа проводилась по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

- Информационная поддержка участников образовательного процесса (изменение нормативно-правовых документов в сфере образования, подходов в организации образовательного процесса, требований к организации образовательной деятельности).
- Размещение информации на школьном сайте.

Диагностико-прогностическая деятельность:

- Диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
- Диагностика запросов участников образовательного процесса на образовательные услуги;

В области содержания образования:

- Реализация учебного плана в соответствии с ФКГОС (10-11 класс)
- Корректировка содержания рабочих программ ФГОС НОО и ООО урочной и

внеурочной деятельности.

- Реализация учебного плана в соответствии с ФГОС НОО и ООО (1-8 класс)
- Реализация учебного плана предпрофильной подготовки и профильного обучения (подбор программ курсов и реализация программ школьного компонента учебного плана).
- Корректировка содержания образования в рамках реализации адаптированной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В области аттестации педагогических кадров:

- Информационная поддержка педагогов о процедуре аттестации педагогических работников (регламент, правила оформления сопровождающих документов).
- Методическая поддержка педагогов по вопросам обобщения и (или) трансляции педагогического опыта работы.

Формы организации методической работы

1. Проведение тематических педагогических советов, заседаний школьного методического совета, предметных методических объединений.
2. Проведение педагогических консилиумов, проблемных районных семинаров.
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
4. Работа с молодыми специалистами.
5. Консультативная помощь по организации образовательного процесса.
6. Повышение квалификации педагогов, прохождение профессиональной переподготовки и курсовой переподготовки.
7. Мониторинг образовательных достижений учащихся и педагогов.

В рамках работы школьного методического совета были проведены заседания совета, где были рассмотрены такие вопросы как: согласование рабочих программ по отдельным предметам урочной и внеурочной деятельности, согласование материалов для промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2-4, 5-8, 10 классов, и т.п. На заседаниях педагогического консилиума школы рассматривались вопросы успеваемости обучающихся, проводилась работа с родителями, подводились итоги классно - обобщающего контроля учащихся 1,4, 5, 9,10, 11 классов.

На протяжении 2015-2018 г. педагоги школы принимали активное участие в различных конкурсах, предметных семинарах, научно - практических конференциях.

2015-2016 учебный год

август 2015 г.

- августовская конференция "Система образования Осинского района" опыт работы представили Хикматуллина Е.Г., Бардамова Т.А., Жилкина С.М., Никитеева Н.А., Мантыков В.А., Гимазова Н.Н., Манданов А.И., Тарасова С.К., Непокрытых Л.С., Береговых Н.И., Черняк Т.Б., Камалова Е.А., Филиппова Н.П.

апрель 2016 г.

- учитель ОБЖ Мантыков В.А. принял участие в областном конкурсе "Учитель года"

2016-2017 учебный год

февраль 2017 г. учитель иностранного языка Тюрнева Г. Ю. приняла участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Новая волна», проводимым ИРО для молодых учителей.

март 2017 г.

- учитель иностранного языка Загулова Ю. А. приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель года» и заняла 2 место
- учителя математики Садыкова Л.Х., Касаткова О. И., Николаева Н. К., Бархатова Н. В. принимали участие в VI региональном конкурсе профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики (ПИ ИГУ).
- Садыкова Л. Х. принимала участие во Всероссийской конференции учителей математики и информатики (г. Иркутск, ИГУ).
- учителя физкультуры Халтанов С. М., Панчуков В. В. принимали участие в региональной НИК «Проблемы и пути совершенствования физической культуры в системе образования», проведенной в ИГУ.
- учителя начальных классов Лузгина Л. В., Алексеева М. А., Сабирова А. М. принимали участие в региональной НИК «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области» (ИРО).
- Лауреатом регионального конкурса научно-исследовательских и методических работ «Моя Иркутская область» стала учитель русского языка и литературы Габагуева Л. И.

2017-2018 учебный год

ноябрь 2017

- учитель истории и обществознания, Береговых Н.И., приняла очное участие в НПК «Историко-культурный стандарт в современном историческом образовании»

февраль 2018 г.

- учителя физкультуры Багадаев А. В., Новикова Е. Ю., Панчуков В. В. принимали участие в региональной НПК «Критерии и методики оценивания уровня подготовленности обучающихся в системе физического воспитания»
- учитель обществознания и истории Береговых Н.И. приняла участие в заочном творческом конкурсе учителей обществознания

март 2018 г.

- учитель физической культуры Новикова Е.Ю. приняла участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Новая волна», проводимым ИРО для молодых учителей.

апрель 2018 г.

- психолог школы Захарова Г. М. приняла участие в региональном конкурсе «Лучший психолог Иркутской области».

май 2018 г.

- учитель русского языка и литературы Тумакова И. В., учитель математики и информатики Садыкова Л.Х., приняли участие в конкурсном отборе на премию Губернатора Иркутской области «Лучший учитель».

На базе школы были проведены следующие учебные семинары:

2015-2016 учебный год

октябрь 2015 г.

- заседание районной группы учителей, реализующих АООП "Особенности образовательной деятельности по АООП в условиях перехода на ФГОС"
- Заседание "Школа молодого учителя"

февраль 2016 г.

- районный семинар "Правовое воспитание школьников"

март 2016 г.

- районный семинар учителей "Особенности организации образовательной деятельности по АООП"

- районный семинар "школа - территория личностного роста"

2016-2017 учебный год

ноябрь 2017 г.

- районный семинар «Система подготовки к ГИА по иностранному языку»

декабрь, 2017 г.

заседание «Школы молодого учителя» «Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС НОО»

- районный семинар «Содержание и технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ»

2017-2018 учебный год

февраль 2018 г.

- районные семинары учителей иностранного языка,

Март 2018 г.

- районный семинар учителей физической культуры,

- районный семинар учителей СКК

- заседание Школы молодого учителя (начальные классы).

Выводы: уровень организации методической работы в целом соответствует целям и задачам ОУ

Проблемы: низкая активность педагогов как участников различных конкурсов, выездных предметных семинаров, научно - практических конференций

Пути решения:

- организация участия учителей школы в методических и предметных семинарах, конференциях и т.п., создание творческих групп.

2.8 Качество учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения Уровень обеспеченности учебной и учебно - методической литературой

Учащиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» и в соответствии с учебным планом школы. Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам и соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ.

Состояние книжного фонда библиотеки

	2016	2017	2018
Основной фонд	<u>34169 экз.</u>	<u>33111 экз.</u>	<u>36669</u>
Учебный фонд	<u>18487 экз.</u>	<u>17429 экз.</u>	<u>18487</u>

Учебный год	Обеспеченность учебниками (%)	Поступило (экз.)	Источники финансирования
2015-2016	<u>98</u>	<u>1902</u>	<u>субвенция</u>
2016-2017	<u>99</u>	<u>2391</u>	<u>субвенция</u>
2017-2018	<u>99</u>	<u>2391</u>	<u>субвенция</u>

Уровень обеспеченности дополнительной литературой

На текущий момент в библиотеке числится 18182 экз. книг (без учебников) из них учебные пособия – 5437, справочная литература – 261, художественная литература – 12484.

Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана

В библиотеке и информационном центре создан фонд электронных образовательных ресурсов (ЭОР). В наличии имеются: электронные учебные пособия, электронная справочная и энциклопедическая литература, художественные тексты на электронных носителях.

Современные учебники издаются с электронными приложениями, фонохрестоматиями. Часть приложений хранится в библиотеке, выдаётся учащимся по мере надобности на формуляр. В целом уровень обеспеченности учебного процесса дополнительной литературой составляет 80 %. Нехватку дополнительной литературы в помощь образовательному процессу восполняют Интернет-ресурсы.

В мае 2018 года школа является региональной площадкой «информационно-библиотечный центр». Для реализации этого проекта библиотека была оснащена компьютерной техникой (15 ноутбуков, телевизор, проектор, МФУ, экран, брошюратор и т.п.). Ноутбуки имеют доступ к Интернету. Учащиеся могут найти и прочесть любое произведение в электронном варианте. Школа была подключена к всероссийской электронной библиотеке Литрес. Использование образовательного ресурса Дневник.ру также позволяет всем участникам образовательного процесса прочесть любое произведение в электронной библиотеке ресурса.

Наличие действующего сайта

С целью активного продвижения информационных и коммуникационных технологий в практику работы школы, совершенствования форм взаимодействия с субъектами образовательного процесса и общественностью с 2011 года в образовательном учреждении функционирует сайт. Наполнение сайта осуществляет учитель технологии. Координирует работу школьного сайта заместитель директора по информатизации образовательного процесса. Сайт является школьным публичным органом информации. Функционирование сайта регламентировано Положением о деятельности сайта, утвержденным приказом от 21.01.2012 № 5/4

Адрес сайта <http://soshl.eduosa.ru/>. Сайт постоянно обновляется.

Сайт содержит все необходимые для работы нормативные документы, имеется раздел для родителей и учащихся, раздел воспитательная работа, методическая работа и т.д.

Наличие доступа к сети Интернет

Доступ к сети Интернет обеспечивается при помощи телефонной линии 512 Кбит/сек образовательному учреждению, подключенному в рамках национального проекта «Обра-

зование». Тип подключения - наземный. Провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети Интернет - ОАО "Ростелеком". Система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, обеспечивается через прямую настройку на центральных узлах системы исключения доступа. Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет, используемых в учебных целях -100%.

Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ

Основной дистанционной образовательной технологией в нашей школе является интернет - технология. Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса дистанционного обучения используются следующие средства дистанционного обучения: электронные учебно - методические комплексы, включающие учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно - тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

Опираясь на нормативно-правовые документы: распоряжение Правительства РФ от 17 декабря 2009 г. № 1993-р (в ред. распоряжения правительства РФ от 07.09.2010 № 1506-р) «Сводный перечень первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления в электронном виде, а также услуг, предоставляемых в электронном виде учреждениями субъектов РФ и муниципальными учреждениями»; Федеральный закон «О защите персональных» № 152-ФЗ от 27.07.2006, мы заключили соглашение о сотрудничестве с ресурсом «Дневник.ру».№ 91/38-03 от 09 июля 2012 года.

Важным условием повышения качества образования в ОУ за счёт эффективной организации мониторинга учебной и организационной работы в ОУ является активное использование «Дневник.ру» учащимися и родителями. Одной из форм повышения интереса родителей служит родительское собрание, на котором родители получают сформированные в «Дневник.ру» отчёты по успеваемости своих детей. Ещё одной формой работы с родителями является регулярное заполнение так называемого «Комментария учителя», которое содержит информацию о нарушениях дисциплины или невыполнения заданий. Ещё один полезный для родителей отчёт - это «Отчёт об успеваемости и посещаемости ученика», который включает не только средний балл и оценки, но и пропуски за определённые дни. «Отчёт об успеваемости ученика» удобен не только для работы классного руководителя, но и учителя-предметника с родителями ученика, и, конечно, для самих родителей и учащихся, так как он содержит информацию о теме урока и типе заданий, за выполнение которого получена отметка.

2.9 Качество материально-технической базы

Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана

Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана предметов: «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура» осуществлено в соответствии с темами практических и лабораторных работ, указанных в соответствующих примерных программах учебных предметов.

Информатизация образовательного процесса

На протяжении 2018 г. была продолжена работа по информатизации учебно - воспитательного процесса:

1. ИКТ-сопровождение ФГОС.
2. Использование информационных технологий в воспитательной работе.
3. Повышение и углубление ИКТ - компетентности педагогических кадров, других работников школы.
4. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов информати-

зации в школе.

5. Пополнение технической базы школы.
6. Медиа-безопасность в школе
7. Дневник.ру

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень деятельность школы:

- продолжена работа по развитию школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам и др;
- активно используются в учебно-воспитательном процессе все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы и интерактивная доска;
- связь с отделом образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ

Учителя школы имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий, они умеют:

- применять компьютер и периферийное оборудование;
- применять прикладное программное обеспечение на уровне пользователя;
- применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- пользоваться различными медиаресурсами;
- применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- использовать презентационное оборудование.

По данным мониторинга 100% педагогов располагают домашним компьютером с выходом в Интернет.

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты и порталы. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом, публикуя собственные материалы.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий, для подготовки к ГИА. В соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием учителя-предметники проводят уроки с применением мультимедийного оборудования.

Информационно-коммуникационная компетентность современного преподавателя, определяющая его готовность к работе в новых условиях информатизации образования, это - способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий. Ежегодно наши педагоги подтверждают уровень своей компетентности, давая открытые уроки с применением ИКТ - ресурсов.

В октябре 2018 года 52 педагога приняли участие во Всероссийском тестировании педагогов по следующим направлениям: руководители и заместители руководителей ОО; по предметам; классные руководители; ИКТ-компетентность педагогического работника; права участников образовательного процесса, включающий вопросы в сфере прав педагога и трудового законодательства, прав обучающихся и Конвенции о правах ребёнка и прав родителей (законных представителей) обучающихся; Обеспечение здоровья обучающихся и санитарные требования в образовании.

В ноябре 2018 года приняли участие в апробации информационно-образовательного портала «Российская электронная школа».

Компетентность обучающихся в области использования ИКТ

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся, подготовки к ГИА.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Дома компьютеры имеют 86 % обучающихся, подключены к сети Интернет 82 %.

Обучение информатике осуществляется со 2 класса. Предмет Информатика и ИКТ изучается в 2-4, 5-9 классах на базовом уровне. В 1 классе велись дополнительные занятия по внеурочной деятельности «Проектная деятельность». В старшей школе в 10-11 классах предмет изучается на базовом уровне и профильном уровне (физико-математический профиль).

Обучающиеся школы создают множество презентаций для уроков и конкурсов. Со всеми обучающимися проводятся беседы, классные часы по безопасному использованию сети Интернет.

Ежегодно проводится информационно-просветительская и разъяснительная работа в части формирования у несовершеннолетних модели общественного поведения направленное на безопасное и ответственное обращение с личной информацией в сети Интернет.

Внеурочная деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение и предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий. Причем многие презентации к общешкольным мероприятиям создают сами обучающиеся.

Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах

№ п. п	год	название	Кол-во участников			Призовых мест	
			1 уровень	2 уровень	3 уровень	Му-ниц. уровень	Регион. уровень
1	2015-2016	Русский медвежонок	62	56	19	-	
	2016-2017		37	33	16	0/2/2	
	2017-2018		48	40	1	0/6/0	
2	2015-2016	Кенгуру	49	34	3	0/1/0	
	2016-2017		70	43	7	1/6/1	
	2017-2018		55	32	-	0/3/-	
3	2015-2016	Золотое руно	28	-	-	8/0/0	3/0/0
	2016-2017		11	10	-	6/1/0	-
	2017-2018		35	14	-	14/3/0	9/0/-
4	2015-2016	Пегас	-	22	8	0/1/0	
	2016-2017		35	17	1	0/1/0	

	2017-2018		86	40	1	2/7/1	
5	2015-2016	Британ-ский	27	22	11	0/0/1	
	2016-2017		31	17	7	0/5/3	
	2017-2018	бульдог	15	27	3	0/8/3	
6	п.п. 2018	Астра	53	6	-	11/6/-	3/0/-
7	2017-2018	ЧИП	48	13	-	0/0/-	

В реализации задач информатизации процесса управления используются следующие программы:

<i>Программа</i>	<i>Ответственный</i>
АИС «Контингент»	зам. директора по информатизации
Мониторинг КПОМО	зам. директора по информатизации, бухгалтер
Дневник, ру	зам. директора по информатизации
СУФД	гл. бухгалтер
Барс - бюджет	гл. бухгалтер
Налогоплательщик	гл. бухгалтер
РоссельхозБанк	гл. бухгалтер
АРМФСС	гл. бухгалтер
КТ-Аттестат	зам. директора по информатизации
Инфошкола	Зам. директора по информатизации, зав. столовой

Работа с данными программами и информационными системами оказывает действенную помощь руководителям и специалистам при проведении анализа состояния образовательных процессов и процессов информатизации в образовательном учреждении.

Техническое оснащение

Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащённостью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. Наконец 2018 года школа располагает: ноутбуки (моноблоки) 72, компьютеры – 20, принтеры (МФУ) – 10, интерактивная доска – 5, проектор – 17, приставка – 1, документ - камера – 5, акустические колонки – 6, экран – 8, сканер - 1 брошюратор – 1, ламинатор – 1, оборудование полиграфическое-1, настольный сенсорный моноблок- 2, термопринтер чеков – 2, считыватель проксимити карт -2, настенный сенсорный моноблок – 4.

Выводы:

Таким образом, образовательный процесс в достаточной мере обеспечен учебной и методической литературой, соответствующей требованиям Министерства образования и наук РФ. Также библиотечный фонд включает в себя дополнительную литературу, электронные и информационно-образовательные ресурсы. В течение учебного года данный фонд регулярно пополняется. С 2011 года в МБОУ «Осинская СОШ №1» работает школьный сайт, содержащий в себе информацию об истории школы, нормативно-правовой базе, организации образовательного процесса, фотогалерею и прочие. Школа имеет доступ к сети Интернет, организована работа субъектов образовательного процесса в сети «Дневник.ру»

Проблемы:

Недостаточная оснащённость образовательного процесса техническими медиасредствами, моральный и физический износ имеющейся техники.

Пути решения:

Включение в план финансово-хозяйственной деятельности дополнительных средств на приобретение новой и обновление уже имеющейся техники. Переход на оптоволокно.

Раздел III. Учебно - воспитательная деятельность школы

Воспитательная работа

Концепция воспитательной работы в ОУ

Воспитательная работа в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Осинская СОШ №1» регламентируется документами федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании» (2007 г.),
- Конвенция ООН о правах ребенка,
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.),
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2009 г.),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (2010 г.);

регионального уровня:

- «Концепция воспитания подрастающего поколения Иркутской области»,
- Закон Иркутской области № 07-оз от 05.03.2010г. «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области»,

а также нормативно-правовыми документами и локальными актами, отражающими сущность воспитательной работы нашего общеобразовательного учреждения:

- Устав МБОУ «Осинская СОШ №1»;
- Программа развития;
- Программа духовно - нравственного развития и воспитания школьников;
- Программа воспитания
- Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе;
- Должностная инструкция педагога - организатора, педагога дополнительного образования;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурном классе;
- Положение о Родительском комитете,
- План воспитательной работы на учебный год;

Цель воспитательной системы школы:

Целью воспитательной работы школы в 2018 году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного обра-

зования в школе.

- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель - ученик - родитель».

Актуальность реализации концепции

Современная школа представляет собой сложную социально-педагогическую технологию подготовки подрастающих поколений к социальному функционированию, к включению в жизнь, она решает задачи развития, воспитания, образования и социализации детей в возрасте от 6 до 18 лет.

Воспитание - одна из важнейших стратегических задач общества и школы. Современное содержательное переосмысление понятия воспитания состоит в том, что воспитание воспринимается не как политическая, а прежде всего как культурно-историческая ценность. В настоящее время «главной задачей российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Приоритет в образовании отдается воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития».

Воспитательная система школы предназначена для интеграции всех воспитательных воздействий на ребенка в целостный педагогический процесс, обеспечивающий реализацию целей и задач воспитания. Воспитательная система школы имеет индивидуально-личностную ориентацию. Воспитательная система школы – это создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Здоровьесбережение;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Развитие ученического самоуправления;
- Развитие взаимодействия работы с семьей.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей, цель которого - обеспечение эффективной воспитательной деятельности школы.

В рамках работы методического объединения проводятся заседания, теоретические и практико-ориентированные семинары; индивидуальное и групповое консультирование, совещания по вопросам воспитательной работы; творческие отчеты учителей в форме открытых классных часов и внеклассных мероприятий, конкурсов профессионального мастерства ит. и.

Полнота реализации плана воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности

Реализация плана воспитательной работы школы строится на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, турпоход, День учителя, Посвящение в первоклассники, Новогодние представления, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо

известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

формы внеурочной деятельности	мероприятия
Акции	«Внимание - дети!», «Чистый двор», «Чистый класс», «По-здравь ветерана!», «Внимание, покорми птиц», «Дети - детям», «День здоровья»
Проекты	«Наша красивая школа», «Моя родословная», «Маршрут путешествий», «Давайте познакомимся», «Моя семья», «Животные»
Конкурсы	Конкурс презентаций «ЛОС» - конкурс рисунков и плакатов: «Наполни сердце добротой», «Мы за ЗОЖ», «Сохраним лес от пожара», «Внимание: дорога!», «Краски жизни» - конкурс «Лидер ученического самоуправления», «Голос» - спортивные: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Весёлые старты», «Сильные, ловкие, смелые»
Праздники	1 сентября - День знаний, Посвящение в 1-ки, «Прощай, начальная школа», Выпускной бал
Коллективно - творческие дела	КТД «День учителя»; КТД «Скоро Новый год»; КТД «День защитника Отечества»; КТД «8 марта - женский день»; КТД «Последний звонок»;
Тематические классные часы	«Мы - Россияне», «Мы живем в России», «Конституция в нашей жизни» «Правила и законы по которым мы живем», «День Знаний для первоклассника», «Путешествие в мир школы», «Моя страна - Россия», «Герб, гимн, флаг РФ», «Конституция РФ», «С любовью к России», «Государственные символы России», «Я - гражданин России». «Конституция - основной закон страны», «Принятие законов школы», «Давайте познакомимся», «Наш дружный класс», «Бескорыстие», «Взаимопомощь», «Справедливость», «Дружба», «Способы разрешения конфликта», «Толерантность - разговор на тему»; «Гражданская позиция-это...», «Я и мой выбор», «Поступать по совести...», «ЗОЖ», «Я здоровье берегу, я здоровью помогу», «Моя будущая профессия», «Как выбрать профессию»; «ПДД на улицах».
Ярмарки	Осенняя и весенняя ярмарки
Интеллектуальные конкурсы и викторины	«Эрудит», историко-культурное и природное наследие Сибири», «Хочу все знать», «В мире чисел», «Победа», «По дорогам сказок», «Знатоки ПДД».

Тематические декады	Месячник безопасности на дорогах «Внимание, дети!» (сентябрь); Месячник пожилого человека; Месячник гражданско-патриотического воспитания (январь- февраль);Декада здорового образа жизни (апрель);
Кружки, секции	Секции: «Футбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Стрельба из лука», «Гири», «Легкая атлетика»», Кружки: «Ключ и заря», «Путешествие в компьютерную долину», «Юный эколог», «Занимательная грамматика» «Умники и умницы», «Занимательный русский язык», «Колорит», «Шахматы», «Шашки», «Решение задач», «Решение олимпиадных задач», «Развитие творческих способностей», «Экология животных», «Занимательная физика», «Химия вокруг нас», «Фитнес-аэробика», «Школа лидера», «Давайте общаться», «ОДНКР», «Информатика», «Робототехника», «Волейбол», «Химия вокруг нас», «Занимательная география», «В мире географии».
Концерты	«День учителя», «8 марта - женский день», «Красная гвоздика», «Последний звонок»
Марафоны	«Мое село, мой край, мое Отечество» «Твори добро и мир станет прекрасней»
Экскурсии, походы, туристические поездки по городам России, коллективные посещения театров, кинотеатров, выставок, представлений, спортивных комплексов, развлекательных учреждений.	

Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)

Дополнительное образование в школе решает две главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, широко используя творческие и личносно - ориентированные способности. Охват детей дополнительным образованием за три года:

Занятость обучающихся (чел./%)	2016	2017	2018
Кружки, секции	80%	80%	82%

Дополнительное образование :

Секции: Секции: «Футбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Стрельба из лука», «Гири», «Легкая атлетика»»

Кружки: «Ключ и заря», «Путешествие в компьютерную долину», «Юный эколог», «Занимательная грамматика» «Умники и умницы», «Занимательный русский язык», «Колорит», «Шахматы», «Шашки», «Решение задач», «Решение олимпиадных задач», «Развитие творческих способностей», «Экология животных», «Занимательная физика», «Химия вокруг нас», «Фитнес-аэробика», «Школа лидера», «Давайте общаться», «ОДНКР», «Информатика», «Робототехника», «Волейбол», «Химия вокруг нас», «Занимательная география», «В мире географии».

В связи с введением ФГОС увеличилось число учащихся, занятых внеурочной деятельностью.

Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений

Работа ученического самоуправления

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей. Цель школьного самоуправления - способствовать повышению качества воспитательного процесса.

Руководит школьным парламентом председатель, которого избирают на первом заседании, из числа лидеров классов сроком на один год в начале нового учебного года.

В течение последних трех лет наши учащиеся являются председателями районного детского парламента и ежегодно участвуют в работе областного парламента.

Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения

Для достижения своих целей ученическое самоуправление решает следующие задачи:

- вовлечение большего количества учащихся в социально-полезную деятельность;
- организация досуга учащихся;
- организация интеллектуальных игр, творческих конкурсов, запуск социально-значимых проектов.

Наши обучающиеся, получая опыт в работе ученического самоуправления, развивают лидерские качества, проявляют социальную активность, гражданственность, социальное творчество, достигают высоких результатов.

Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений

Профилактическая работа в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Законом Иркутской области № 07-оз «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области»; регламентируется в соответствии с локальными актами №223 от 08.09.2011 «О соблюдении и исполнении Закона Иркутской области № 07-оз «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», №224 «Об организации работы по профилактике асоциального поведения обучающихся».

С детьми «Группы риска» проводится работа по всем направлениям: проведение индивидуальных бесед с подростками и их родителями, организация бесплатного питания, организация дополнительных занятий и внеурочной занятости, посещение на дому совместно с инспектором по делам несовершеннолетних. За неоднократное нарушение дисциплины, снижение успеваемости и прогулы учащиеся становятся на внутришкольный учёт. Работа с такими учащимися ведётся не только классными руководителями, но и социальным педагогом и педагогом-психологом.

На конец 2018 учебного года на учете в ГДН состоит 5 учащихся.

За последние три года количество учащихся не увеличивается, видно понижение количества учащихся, состоящих на учете.

	2016	2017	2018
Количество уч-ся, состоящих на учете в ГДН ОП	6	6	5

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, в работе которого принимают участие инспектора ГДН ОП и КДНиЗП.

На каждого ребёнка данной категории классные руководители имеют социальные карты наблюдений.

Работа по профилактике правонарушений ведётся в тесном контакте с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с ГДН ОП; с управлением социального развития опеки и попечительства, с Центром занятости населения (организовано круглогодичное трудоустройство подростков).

Учащиеся привлекается к участию в классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях.

В школе организована работа социально - психологической службы. Одним из приоритетных направлений деятельности, которой является индивидуальная и групповая работа с детьми и семьями «группы риска».

Работа по предупреждению негативных явлений среди школьников проводится через образовательно-воспитательный потенциал каждой семьи, совместную досуговую деятельность (походы, рейды, круглые столы, конкурсы), через совместную деятельность с родительским комитетом школы, через вовлечение подростков в совместную деятельность по разработке и реализации классных и групповых проектов.

В школе действует пост «Здоровье+», проводятся классные часы, мероприятия по охране здоровья совместно с работниками ОГБУЗ Осинская РБ, организовано дежурство классов.

Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе. Постоянная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учёте в школе, способствует коррекции их поведения, удерживает от правонарушений.

Работа социального педагога, классного руководителя с малообеспеченными и многодетными семьями заключается в изучении их основных проблем и потребностей, предоставлении информации о пособиях и социальных льготах, консультировании членов семей, в социально-педагогической поддержке.

В течение года проходят благотворительные акции. Оказывается материальную помощь (новогодние подарки, подготовка учащихся к новому учебному году).

Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)

Особое внимание в школе уделяется мониторингу процесса воспитания. Предметом диагностики являются:

- личность самого воспитанника
- детский коллектив

Проводятся диагностические исследования. В связи с тем, что аксиологический подход определен одним из ведущих, диагностическая методика «Личность школьника как

главный показатель эффективности процесса воспитания» (автор Степанов П.В.) является обязательной в 5-х, 9-х, 11-х классах, но её могут использовать и в остальных коллективах для определения уровня личностного роста обучающихся. Для отслеживания уровня сформированности, сплоченности классного коллектива используются методика А.Н. Лутошкина, социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе. В рамках классно-обобщающего контроля используются различные методики по необходимости.

Анализ данных диагностики «Личностный рост» определил в качестве стержня содержания воспитания в школе знаковые ценности: **Человек, Природа, Знания**. Классные руководители выстраивают свою воспитательную деятельность, основываясь на результатах диагностических методик, проводимых в классных коллективах. Помощь в организации учебно-воспитательного процесса, в работе с детьми оказывают и рекомендации психологов, которые основаны на результатах диагностического минимума.

Администрацией школы проводится анкетирование с целью изучения запросов родителей, их требований к школе и образовательному процессу, степени удовлетворенности качеством образования.

<i>Специалисты, участвующие в организации педагогического процесса</i>	<i>Что отслеживает</i>	<i>Формы отслеживания</i>
Классный руководитель	Уровень активности и инициативности школьников	Наблюдение. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (автор Андреев А.А.). Анкетирование для учащихся «Общественная и познавательная активность».
	Ценностные ориентации учащихся	Диагностическая методика «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания» (автор Степанов П.В.)
	Уровень сформированности, сплоченности классного коллектива	Методика диагностики уровня сформированности детского коллектива (автор А.Н. Лутошкин). Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе. Наблюдение.
	Умение занимать устойчиво позитивное положение в группе сверстников, адекватно воспринимать систему отношений со сверстниками, взрослыми.	наблюдение, социометрия

	Уровень удовлетворенности учащихся и их родителей организацией воспитательного процесса в классе	наблюдение, анкетирование
	Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы.	анкета
	Использование результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности.	мониторинг, беседа
Социальный педагог	Умение выходить из конфликтной ситуации	наблюдение, беседа
	Умение отстаивать свою позицию, противостоять анти-социальным воздействиям.	наблюдение, анкетирование
Психолог	Уровень умственного развития	Методика Э.Ф.Замбицвиичене
	Уровень школьной тревожности	Методика Кондаш, Филлиппс
	Уровень нервнопсихического напряжения во время подготовки к ЕГЭ	Методика М.М.Безруких
	Уровень развития познавательных способностей учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов	В.И.Дубровина
	Мотивацию учения, развитие познавательного интереса	Методика «Мотивация» (М. Лукьянова)
	Изучение суицидального поведения	Айзент «Оценка психических состояний»
Учитель-предметник	Умение использовать свою речь как инструмент мышления.	наблюдение
	Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы.	анкета
	Использование результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности.	беседа

Участие родителей в воспитательной работе МБОУ «Осинская СОШ №1» Основой сотрудничества школы и семьи является общая **цель** - создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

- психолого-педагогическое просвещение родителей
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,
 - участие родителей в управлении школой.

Родители включены в систему управления школой через родительские комитеты класса, общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет.

В каждом классе выбираются Родительские комитеты, полномочия которых закреплены в Уставе школы на основе действующего Положения о Родительском комитете.

Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является школьный сайт и Дневник.ру.

Совместная работа педагогического коллектива с родителями учащихся позволяет организовывать общешкольные яркие, массовые праздники (Выпускной бал, «Мама, папа, я - спортивная семья»). Родители становятся участниками образовательного процесса.

Внеучебные достижения обучающихся школы

Наличие внеучебных достижений учащихся, наличие в учреждении системы работы с одаренными детьми.

Одним из важных направлений в школе является работа с одаренными детьми. В школе разработана и реализуется Программа работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми включает следующие направления:

- организация и участие во Всероссийской олимпиаде школьников (предметных олимпиадах);
- организация и участие в международных всероссийских интеллектуальных играх,
- научно-практических конференциях;
- организация и проведение интеллектуальных игр, марафонов;
- участие школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Школа взаимодействует с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности (краеведческий музей, районная детская библиотека, ДШИ, ДХЦ, МБОУ ДОД «Осинский ДДТ», МБОУ ДОД «Осинская ДЮСШ им.В.В.Кузина»).

Муниципальные конкурсы

«Читаем классику»:

Часовников С., 6г класс (рук.Иванова А.Э), 1 место; Майорова Ю.,11б класс (рук. Габагуева Л.И., Иванова А.Э.), 2 место.

НПК «Одна земля – одна культура»: Ухнаев А., уч-ся 11б класса (рук. Габагуева Л.И.), 2 место; Нашкеев М., 8а класс (рук. Николаева И.И.), 3 место.

Фестиваль «Язык-душа народа»: Часовников С., 6 г класс (рук. Богданова Е.А.), номинация «Индивидуальные исполнители», 1 место; Вергун В., 10б класс (рук. Тельнова А.Н.), 1 место; Ефимов Н., 11 б класс (рук.Ефимова Н.А.), номинация «Рисунок», 2 место; Березовская М., 9к класс (рук. Лузгина А.В.), номинация «Декоративно-прикладное творчество», 1-3 место; номинация «Сочинение»: Богданова К., 7б класс (рук. Тарасова С.К.), 2 место, Тумаков Д, 7а класс (рук. Тумакова И.В.),3-4 место, Балдунова Н., 9а класс (рук. Тумакова И.В.), 1 место, Балдашинова О., 11б класс (рук.Габагуева Л.И.), 3-

4 место; фольклорный коллектив под руководством Ивановой А.Э, 2 место, вокальный коллектив «Улыбка» под руководством Батудаевой С.А., 2 место.

«**Мое село**»: Балтакова В., 11а класс (рук. Надырова Л.И.), 3 место

«**Новогоднее чудо**»: Козочук К., 2з класс (рук. Садыкова О.П.), 3 место, Буленков Д., 4в класс (рук. Парамонова Г.Н.), 3 место, Березовская М., 9к класс (рук. Лузгина А.В.), 2 место, Горбунова В., 2з класс (рук. Садыкова О.П.), 1 место.

Первенство района по шахматам 2 место, по шашкам 3 место, по настольному теннису 1 место, по гирям 3 место.

Окружной уровень

«**Читаем классику**»:

Часовников С., 6г класс (рук. Иванова А.Э), 1 место;

«**Новогоднее чудо**»: Буленков Д., 4в класс (рук. Парамонова Г.Н.), 3 место

Региональный уровень

Фестиваль «Язык-душа народа»: Ефимов Н., 11 б класс (рук. Ефимова Н.А.), номинация «Рисунок», Богданова К., 7б класс (рук. Тарасова С.К.), 2 место, Березовская М., 9к класс (рук. Лузгина А.В.), номинация «Декоративно-прикладное творчество».

«**Шиповка юных**», 2 место;

2 этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди девушек (рук. Шатханов Р.П.), 3 место.

«**Мое село**»: Балтакова В., 11а класс (рук. Надырова Л.И.), 3 место

Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Для организации психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса в школе создано школьное методическое объединение «Социально-психологическая служба», в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник. Цель социально-психологической службы - сохранение здоровья обучающихся, содействие успешной адаптации в социуме, профилактика и преодоление отклонений в их интеллектуальном и личностном развитии.

Задачи:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся, на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у учащихся, способности к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению;
- отслеживание психолого-педагогического статуса и социальной ситуации развития каждого уч-ся, через систему мониторинговых исследований, выявление имеющихся проблем, определение причин, путей и средств их преодоления;
- профилактика негативных явлений в школьной среде, отклонений в поведении детей, через реализацию профилактических программ для учащихся;
- оказание помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- развитие психолого-педагогической компетенции учителей;
- развитие психолого-педагогической и правовой компетенции родителей учащихся.

Основные направления:

- социально-педагогическая защита прав ребенка;
- социально-психологическое консультирование;

- социально-психологическая профилактика, коррекция и развитие;
- социально-психологический мониторинг;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Работа социально-психологической службы построена на принципах охранно-защитной профилактики, сохранения и укрепления психологического здоровья детей, профилактики социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних. Приоритетными целями данной работы являются вопросы защиты прав ребенка, здоровьесбережения участников образовательного процесса, создание комфортных условий обучения для каждого ученика. Школьная социально-психологическая служба способствует выполнению задач всеобуча, реализует целевые программы по профилактике школьной дезадаптации, безнадзорности и правонарушений среди школьников; работает с педагогически запущенными детьми, с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, состоящими на учете в КДН и ЗП и на внутришкольном учете. Помогает работе школьного «Совета по профилактике правонарушений». Организует совместную профилактическую работу с социально-реабилитационным центром, управлением министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по Осинскому району, с ГДН ОП, КДНиЗП, сельской администрацией. В рамках этого сотрудничества предусматриваются совместные рейды по неблагополучным семьям, оказание необходимой социальной помощи, тематические лекции, консультации, беседы специалистов этих служб с детьми и родителями.

Содержание работы касается всех категорий участников образовательного процесса. Планируются и организуются активные формы работы с педагогическим коллективом, с учащимися, с родителями.

Основная цель работы с педагогами: формирование осознания собственной ответственности за развитие и здоровье ученика через совместные психолого-педагогические семинары, консультации.

Цель работы с родителями - это оказание поддержки родителям в острые периоды развития ребенка: научить родителей видеть проблемы детей, конструктивно разрешать конфликты, преодолевать стереотипы в собственном поведении.

Работа с учащимися направлена на решение целого комплекса проблем. В первую очередь помощь оказывается:

- детям с проблемами в обучении (отставание в развитии, нарушение мотивации, педагогическая запущенность);
- детям с личностными проблемами (тревожность, агрессивность, лабильность нервной системы);
- детям из проблемных семей (с асоциальной направленностью, малообеспеченные, многодетные);
- опекаемым детям;
- детям с отклоняющимся поведением.

Актуальность и необходимость сопровождения образовательного процесса определяется тем фактом, что среди учащихся школы стабильно наблюдается определенный процент «проблемных» детей. Так, данные мониторинга по школе говорят о том, что значительная часть детей, при поступлении в школу не имеет достаточного уровня готовности к обучению - до 20 % детей. До 16% учащихся 1-5 классов имеют те или иные отклонения в психоневрологическом статусе и более 20% учеников старших классов имеют вы-

сокий уровень нервно-психического напряжения. Без соответствующей психолого-педагогической помощи, эти дети могут составить группу неуспевающих или мало адаптированных учащихся.

Результатом работы службы являются следующие показатели: уменьшение количества и тяжести случаев дезадаптированного поведения среди учащихся; снижение школьных факторов риска, вызывающих нервно-психическую напряженность и нарушение психологического здоровья у детей; повышение информированности и грамотности педагогов, детей и родителей в вопросах здоровьесбережения; укрепление в самосознании детей привлекательности здорового образа жизни; снижение функционального напряжения, уменьшение заболеваемости; снижение числа правонарушений среди школьников. А также улучшение микроклимата в школьном коллективе и сдвиг в сторону толерантных отношений между учащимися и учителями, учителями и родителями; формирование готовности у педагогов к гибкому поведению в сложных педагогических ситуациях.

В школе за истекший период использовались разнообразные формы пропаганды ЗОЖ: «Дни здоровья», осенний турслет, конкурсы слоганов, рисунков, тематические родительские собрания, организовывались встречи с узкими специалистами.

Несмотря на значительные изменения, по-прежнему актуальным остаётся вопрос усовершенствования здоровьесберегающей инфраструктуры школы, над которым ведётся работа как администрации, так и родительской общественности.

Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня

Социальное партнерство - неотъемлемая часть работы образовательного учреждения. Выстраивание системы взаимодействия с социумом способствует полноценному развитию ОУ: повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентности обучающихся. Традиционно выстроены связи с районным краеведческим музеем, районной детской библиотекой, Детской школой искусств, детской художественной школой, МБОУ ДОД «Осинский ДДТ», МБОУ ДОД «Осинская ДЮСШ им. В.В.Кузина». Сотрудничество с Отделом по молодежной политике при Администрации района помогает нам в работе по формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции. Взаимодействие с разными структурами села позволяет учащимся школы получать опыт гражданского поведения.

Учреждение/организация	Нормативноправовое обеспечение	Предмет совместной деятельности
МУК «ЦДБ им. Петонова»;	Договор о взаимодействии	Конкурсы, совместные мероприятия, формирование читательской компетентности
МБОУ ДОД «Осинский ДДТ»	Договор о сотрудничестве	Организация кружков на базе школы
Детская художественная школа	Договор о взаимодействии	Организация экскурсий, вовлечение в ДО
МБОУ ДОД «Осинская ДЮСШ им. В.В.Кузина».	Договор о сотрудничестве	Организация секций на базе школы
Краеведческий музей	Договор о взаимодействии	Конкурсы, организация экскурсий

Детская школа искусств	Договор о взаимодействии	Организация концертов, вовлечение в ДО
------------------------	--------------------------	--

Взаимодействие с различными учреждениями и организациями села:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Родители	Управляющий Совет, Родительские комитеты, родительские собрания, конкурсы, праздники	Участие в образовательном процессе и управлении школой
Совет ветеранов	Концерты, праздники, акции и классные часы в рамках патриотического воспитания	Праздничные мероприятия, посвященные дню Победы
Центр занятости населения	Организация занятости несовершеннолетних	Летняя занятость обучающихся, в том числе детей «группы риска»
Управление социального развития опеки и попечительства	Организация льготного питания, оформление опеки над детьми, благотворительная помощь малообеспеченным семьям	Опека социально незащищенных слоев населения
Комплексный центр социального обслуживания населения Осинского района	Проведение конкурсов, мероприятий	Летняя занятость обучающихся, в том числе детей «группы риска»
ОП (дислокация п.Оса)	Правовые вопросы, профилактика правонарушений и преступлений, реабилитация несовершеннолетних правонарушителей	Снижение количества правонарушений со стороны несовершеннолетних
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном образовании «Осинский район»	Решение правовых вопросов в отношении родителей несовершеннолетних детей, уклоняющихся от воспитания своих детей	Снижение количества правонарушений со стороны несовершеннолетних, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей
Отдел по молодежной политике при администрации района	Акции, совместные мероприятия, конференции	Патриотическое воспитание, профилактическая работа
Районная детская поликлиника	Организация медосмотров учащихся, профилактика асоциального поведения обучающихся, мед. обслуживание обучающихся во время УВП	Формирование навыков ЗОЖ

Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия по Иркутской области в Осинском районе	Приемка школы к новому учебному году, контроль за со- блюдением норм СанПИН	Соблюдение требований са- нитарно-эпидемиологических норм в процессе организации УВП
Военно-учетный стол при ад- министрации МО «Оса»	Постановка на учет, совмест- ные мероприятия по военно- патриотическому	Патриотическое воспитание, профилактическая работа

Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе ОУ

В рамках реализации Программы развития школы реализуются проекты: «Здоровье», «Детское самоуправление», «Предпрофильная подготовка и профильное обучение», «Одаренные дети». Учащиеся школы активно принимают участие в их реализации.

Учащиеся школы в ходе проектной деятельности для эффективной реализации проекта выходят на социальное взаимодействие. Результаты участия в проектной деятельности отражаются как в результатах учебной, так и в результатах внеучебной деятельности: участие в научно-практических конференциях, в конкурсах творческого характера по линии МБОУ ДОД «Осинский ДДТ», социально-значимых проектах.

В школе действует НОУ «Знание», которое дает возможность реализовывать одно из важнейших направлений образовательной деятельности - работу с одаренными детьми. Социально-значимые проекты, реализуемые в школе ежегодно:

Социально-значимые проекты	уровень
«ПОРТФОЛИО КЛАССА» - Через реализацию этого проекта ребята повышают уровень активности своего класса в учебной и внеучебной деятельности, умеют ставить цель, планируют и организуют свою деятельность, развивают навыки рефлексивной и оценочной деятельности, (каждый класс представляет свое Портфолио на общем собрании в конце учебного года)	Школьный уровень
«МИЛОСЕРДИЕ» - проект предполагает оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей, помощь по хозяйству одиноким людям пожилого возраста, поздравления ветеранов ВОВ, педагогов-ветеранов труда с праздниками.	На уровне села
«КНИГА ПАМЯТИ» - проект предполагает создание книги о людях принимающих участие в военных действиях в ВОВ, Афганистане и в Чечне (школьники пишут о своих родственниках)	На уровне района

Выводы: Анализ результатов воспитательной работы школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные направления, сохраняет традиции, стабильно функционирует и динамично развивается.

Проблемы:

- 1) Недостаточное развитие социального партнёрства через родительскую общественность;
- 2) Низкий уровень владения педагогами современными образовательными технологиями по развитию одаренности школьников;
- 3) Недостаточный уровень просвещенности родителей по проблемам профилактики со-

циально-негативных явлений, в частности безопасного использования сети-интернет.

Пути решения:

- 1) Привлечение к решению проблем воспитания подростков родительской общественности, использование наиболее эффективные формы сотрудничества, повышение информационной грамотности родителей;
- 2) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей с учетом специфики одаренности ребенка;
- 3) Создание психологической системы сопровождения одаренных детей, диагностических исследований одаренности обучающихся разных типов и видов;
- 4) Повышение квалификации педагогов через теоретико-практические семинары по внедрению педагогических технологий, обеспечивающих результативность работы с одаренными детьми.
- 5) Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗА 2018 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	848
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	355
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	332
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90
1.4.1	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе (АООП)	71
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	305/45,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,22
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,11
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	48,03
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по мате-	0

	матике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/7,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	387/53,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	137/18,9%
1.19.1	Регионального уровня	36/5%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	1/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62/88,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалифи-	49/70%

	кационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	13/18,6%
1.29.2	Первая	36/51,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34/48,6%
1.30.1	До 5 лет	7/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	27/38,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/22,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	848/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв.м.