**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

К учебному плану, реализующую адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 1-4 классов умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план МБОУ «Осинская СОШ №1» реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен в соответствии:

* + - * с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
      * с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599.
      * с рекомендациями министерства образования Иркутской области и службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 01.08.2016г. № 55-37-7751/16 и от 01.08.2016г. № 55-37-1441/16
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15, от 10.07.15 №26).
* Устава МБОУ «Осинская СОШ №1»;

**Целью** учебного плана школы является: выполнение Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с уровнями общего образования: начального общего образования, основного общего образования, дополнительного образования для детей и взрослых, а также с учетом психо – физических особенностей обучающихся.

**Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

**Образовательная область «Язык и речевая практика**» на начальной ступени представлена предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».

Основные задачи реализации содержания:

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
3. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

**Образовательная область «Математика».** Предмет «Математика». Основные задачи реализации содержания:

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).
2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).
3. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**Образовательная область «Естествознание».** Предмет «Мир природы и человека».

Основные задачи реализации содержания:

1. Овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о
2. живой и неживой природе.
3. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
4. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Образовательная область «Искусство»** реализуется предметами «Изобразительноеискусство», «Музыка»».

Основные задачи реализации содержания:

1. Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества.
2. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.
3. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства.
4. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
5. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

**Образовательная область «Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания:

1. Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.
2. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
3. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
4. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.
5. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Образовательная область «Технология»** представлена предметом « Ручной труд»

Основные задачи реализации содержания:

1. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
2. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
3. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** предусматривает:

* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык; чтение; математика.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МБОУ «Осинская СОШ №1» самостоятельно, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раз в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-4 | Коррекционно-развивающее занятие | ЛФК | Занятия по лечебной физкультуре направлены на коррекцию и стабилизацию, сопутствующих заболеваний и предупреждение их возможного прогрессирования, укрепление здоровья, развитие опорно - двигательного аппарата, развитие двигательных качеств, ловкости, быстроты, формирование правильной осанки, двигательных умений и навыков прикладного характера; развитие способности к пространственной ориентировке, формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к повышению двигательной активности. |
| 1-4 | Коррекционно-развивающее занятие | Ритмика | Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; |
| 1-4 | Коррекционно – развивающее занятие | «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» | Учащиеся на данном занятии формируют умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи. Данное занятие развивает и корригирует у детей психические процессы памяти, мышления, речи, воображения, корригирует недостатки познавательной деятельности детей, обогащает словарный запас на основе использования соответствующей терминологии, исправляет недостатки моторики, совершенствует зрительно-двигательную координацию. |
| 1-4 | Коррекционно-развивающее занятие | Логопедические занятия | Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). |

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

**Пояснительная записка**

**к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы начального, основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 5 - 9 классы**

Учебный план МБОУ «Осинская СОШ №1», реализующую адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью(4–9 классы) сформирован на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», СанПиН 2.4.2.3286-15, Устава «МБОУ Осинская СОШ №1»

Учебный план состоит из 2х частей: общеобразовательные курсы и трудовая подготовка, а также компонента образовательной организации. Общеобразовательный курс учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: русский язык, чтение, развитие речи, математика, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура; трудовая подготовка – профессионально-трудовое обучение. Организация учебного процесса будет проходить в соответствии с учебным графиком, составленным на основе рекомендаций министерства образования Иркутской области по 5-дневной учебной неделе. Данный режим работы обеспечит выполнение учебного плана в полном объеме. Общеобразовательные курсы учебного плана включают общеобразовательные предметы и трудовую подготовку, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с легкой умственной отсталостью.

К традиционным обязательным предметам относятся русский язык, чтение, математика, природоведение (5 класс), биология, история, география, обществознание, музыка и пение, физическая культура (5-9 классы), изобразительное искусство (5-6 класс), трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам с соблюдением принципов преемственности в содержании, а также вводится профессионально-трудовое обучение (швейное дело, столярное дело), с целью социально – трудовой и бытовой адаптации и реабилитации, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Обучение русскому языку и чтению направлено на развитие устной и письменной речи. Как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы. Количество недельных часов распределяется следующим образом: русский язык 5 классы – 5 часов, 6 – 8 классы – 4 часа, 9 класс – 3 часа; чтение – 5 – 6 классы – 4 часа, 7 – 9 классы – 3 часа.

Математика. Обучение данному предмету имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профессиях, вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи. Количество недельных часов математики составляет: 5 – 8 классы – по 5 часов, 9 класс – 4 часа.

Общеобразовательные курсы, на которых изучается практика взаимодействия с окружающим миром, включают предметы: природоведение – 5 класс – 2 часа; биологию и географию - 6 - 9 классы по 2 часа. Основной коррекционной задачей этих предметов является расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды, преодоление инертности психических функций. «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья - позволяет сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, её природных и климатических ресурсах. Особое место в курсе «Географии» отводится изучению родного края, природоохранительной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию обучающихся.

Практика жизни в социуме изучается на таких общеобразовательных курсах, как: история Отечества – 7-9 классы по 2 часа в неделю, обществознание – 8-9 классы по 1 часу. «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории.

Общеобразовательные курсы по практике художественного ремесла и художественного творчества: изобразительное искусство – 5-7 классы по 1 часу, музыка и пение – 5-8 классы по 1 часу в неделю.

Физическая культура – обучение направлено на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков обучающихся, на укрепление их здоровья, физического развития; на приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре. Количество недельных часов - 5-9 классы по 3 часа.

Трудовая подготовка – профессионально - трудовое обучение с 5-9 классы. Целью профессионально- трудового обучения в коррекционной школе является подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению несложных видов работы; формирование умений, необходимых для их успешной социально – трудовой адаптации. Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах включает швейное дело, столярное дело. Данные профили были выбраны исходя из условий, обеспечивающих образовательное пространство, и с целью преемственности в получении обучающимися начального профессионального образования. Количество недельных часов по трудовому обучению составляет: по профессионально-трудовому обучению: 5-6 классы по 6 часов, 7-8 классы по 8 часов, 9 класс – 10 часов. Для занятий по профессионально-трудовому обучению (5-9 классы) в соответствии с условиями, обеспечивающими установленные требования к организации образовательного процесса, обучающиеся делятся на 2 подгруппы (1 подгруппа – швейное дело, 2 подгруппа – столярное дело). Количество часов учебного плана по профессионально-трудовому обучению, в связи с делением на подгруппы, для определения оплаты увеличиваются вдвое.

Компонент образовательной организации состоит из следующих занятий и курсов: «ОБЖ» 5-9 классы по 1 часу в неделю; «Этика» - 1 час в неделю в 9 классе, «Математика и конструирование» по 1 часу в неделю с 5-9 классы.

Основной целью изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся знаний и навыков безопасного поведения в окружающем их мире, привитие основ здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья, профилактика вредных привычек.

Занятия по «Этике» в 9 классе направлены на формирование культуры общения, поведения, этических представлений, развитие умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними, воспитание основных коммуникативных качеств и навыков, развитие умения сочувствовать людям, сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям, закрепление навыков поведения в общественных местах, обогащение активизация словаря детей, ориентирование учащихся в брачно-семейных отношениях, формирование представлений о правовой культуре, формирование понятий о выполнении нравственных норм в социуме.

«Математика и конструирование» будет способствовать математическому раз­витию школьников: развитию умений использовать математические знания для описания и моделирования про­странственных отношений, формированию способности к про­должительной умственной деятельности и интереса к умствен­ному труду, развитию элементов логического и конструктор­ского мышления, стремлению использовать математические знания в повседневной жизни.

Основное содержание программы представлено двумя крупными разделами: «Геометрическая составляющая» и «Конструирование».

Пояснительная записка и развернутое тематическое планирование составлено к курсу **"Математика и конструирование» Авторы** С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина, издательство «Просвещение» - 2015 г. ФГОС

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением  **«О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»**.

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов обучающимися освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных  адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Она подразделяется на:

**Текущий контроль** успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой (календарно-тематическим планированием).

**Четвертную аттестацию** – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

**Годовую аттестацию** – оценку качества усвоения обучающихся всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

**Формами промежуточной аттестации являются:**

**Письменная проверка** – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты  о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

**Устная проверка** – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты,  беседы, собеседования и другое;

**Комбинированная проверка** - сочетание письменных и устных форм проверок.

**Иные формы** промежуточной аттестации могут предусматриваться адаптированной образовательной программой.

В случаях, предусмотренных адаптированной образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся на дому, установлена пятидневная учебная неделя. МБОУ «Осинская СОШ №1» на основании заявления родителей (законных представителей) предоставляет возможность участия, обучающегося на дому во внеурочной деятельности, а также при отсутствии медицинских противопоказаний во внеучебных мероприятиях образовательной организации.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Наполнение коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане, и включает такие дисциплины, как лечебная физкультура, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедия,развитие устной речи на основе изучения   
предметов и явлений окружающей действительности,социально-бытовая ориентировка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет МБОУ «Осинская СОШ №1».

:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5-9 | Коррекционно- развивающие занятия | Социально-бытовая ориентировка | Занятия направлены на  • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  • формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. |
| 5-9 | Коррекционно- развивающие занятия | Логопедические занятия | Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). |
| 5-9 | Коррекционно- развивающие занятия | «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» | Учащиеся на данном занятии формируют умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи. Данное занятие развивает и корригирует у детей психические процессы: память, мышление, речь, воображение; корригирует недостатки познавательной деятельности детей; обогащает словарный запас на основе использования соответствующей терминологии; исправляет недостатки моторики; совершенствует зрительно-двигательную координацию. |

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Учебные занятия начинаются 8.30 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го,3-го уроков) - 15 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность. Наполняемость класса не превышает 12 обучающихся.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану, реализующую адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного стандарта для детей с 1-4 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на 2020 – 2021 уч. год (1-4 класс ФГОС) вариант 2.**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

* шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

* коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях,

реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами.

**Образовательная область «Язык и речевая практика**» на начальной ступени представлена предметом: «Речь и альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства(коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

**Образовательная область «Математика».** Предмет «Математические представления».

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа по математике построена на основе следующих разделов:«Количественные представления», «Представления о форме»,«Представления о величине», «Пространственные представления»,«Временные представления».Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно - однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д.Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

**Образовательная область «Окружающий мир».** Предметы «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир».

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир»,«Временные представления»,«Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе –сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы(съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе»,«Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел«Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья»предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное

и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном селе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

**Образовательная область «Искусство»** реализуется предметами «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение»».

Основные задачи реализации содержания:

Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

**Образовательная область «Физическая культура»** представлена предметом «Адаптивная физкультура».

Основные задачи реализации содержания:

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры.

Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)[[1]](#footnote-1).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие лич­но­сти развитие лич­но­сти обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы яв­ля­ет­ся неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной ор­га­низации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу в соответствии с годовым планом воспитательной работы), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, зависит от количества учебных дней. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет и 34 недели для обучающихся остальных классов.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану, реализующую адаптированную основную общеобразовательную программу начального, основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (5-9 классов)**

Учебный план МБОУ «Осинская СОШ №1», реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (5-9 классы) формируется на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

Учебный план адаптированной общеобразовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья с умеренной и выраженной умственной отсталостью рассчитан:

- обязательная недельная нагрузка учащихся в 5 классе 29 часов; 6 классе – 29, 8 классе – 31 час.

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;

- продолжительность учебной недели – 5 дней.

МБОУ «Осинская СОШ №1» реализует адаптированную основную образовательную программу, разработанную на основе:

**Программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1 – 9 классах»** в двух частях/ сост.: Т.Б.Баширова, С.М. Соколова: ОГАО УДПОС Иркут. ин-т повышения квалификации работников образования (протокол заседания кафедры КРО № 5 от 25.05.11)

Учебный план определен особенностями психофизического развития и возможностями ребенка с умеренными и выраженными нарушениями умственного развития

Учебный план школы является нормативным документом, определяющим структуру учебно-воспитательного процесса, регулирует обязательную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе. Определены конкретные цели и задачи образовательного процесса:

- Формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире;

- Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;

- Формирование коммуникативных умений и социальных навыков общения с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;

- Формирование положительного отношения к учебной деятельности и элементарного познавательного интереса к учебной деятельности;

- Формирование элементарных навыков чтения, письма и счета в учебной деятельности.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся.

Содержание учебных дисциплин имеет чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков. Учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы. В преподавании учебных дисциплин используются специальные методические приёмы обучения и специальные методические пособия; увеличивается частота обращений к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах. Планируется усиление использования межпредметных связей.

В учебный план включены следующие обязательные учебные предметы:

- Счет

- Чтение и письмо

- Развитие речи

- Рисование

- Трудовое обучение

- Физическая культура

- Пение и ритмика

- Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд

- Физическая культура

- Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания

- Трудовое обучение

**Содержание основных компонентов учебного плана**

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед МБОУ «Осинская СОШ №1».

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам, которые содержат материал, помогающий учащимся подготовиться к простейшим видам учебной деятельности, соблюдать режим учебной деятельности, уметь коллективно работать под контролем и с помощью учителя.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет *практическую* направленность, несёт развивающий характер, т.к. направлено на освоение детьми умения применять полученные представления для решения новых задач. При этом обучение рассчитано на актуальный уровень развития детей и возможности, которые определяются зоной ближайшего развития, при опоре на ведущую деятельность.

Принцип *коррекционной* направленности обучения является ведущим. В учебных предметах конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, носит *воспитывающий* характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Исходя из разных возможностей учащихся в усвоении отдельных учебных предметов, МБОУ «Осинская СОШ №1» разрабатывает различного уровня индивидуальные программы.

**Содержание образовательных предметов**

**Чтение и письмо**. Навыки чтения и письма, которыми овладевают учащиеся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, тесно связаны с процессом дальнейшей социальной адаптации таких детей.

Главная задача уроков чтения - выработка у детей навыков правильного, беглого, выразительного, сознательного чтения. Уроки чтения и письма имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.Обучение грамоте ведется с использованием звукового аналитико-синтетического метода, а также слогового и метода целых слов. Порядок прохождения звуков и букв определяется особенностями русской фонетической системы, степенью сложности выделения звука из слов с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью.Усвоение слоговых структур и упражнения в чтении слогов и слов также производится на основе тщательного звукового анализа и синтеза и многократности повторения упражнений. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная (разрезная) азбука, слоговые таблицы, карточки со слогами, букварные настенные страницы и др.

**Счет:** Уроки-занятия по развитию элементарных математических представлений проводятся 3 раза в неделю. Для обучения создаются такие педагогические условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном для него темпе, под постоянным руководством учителя, стимулируя проявления возможной самостоятельности. Учитель подбирает материал для обучения и формирования действий, который по объему и степени сложности соответствует возможностям и психофизиологическим особенностям этих детей.В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;

- действия по подражанию действиям учителя;

- действия по образцу и словесной инструкции;

- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;

- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, зрительного и тактильного восприятия;

- воспроизведение величины, формы предметов, количества предметов, цифр с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;

- практические действия с предметами;

- предварительное рассматривание, отраженное и самостоятельное называние объектов;

- показ по словесной инструкции учителя формы, величины, количества предметов в окружающей обстановке, в игровых ситуациях, на картинках;

- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;

Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

**Развитие речи** Каждый урок по развитию речи посвящен какой-либо теме, которая знакомит учащихся с явлениями окружающей действительности. Количество новых слов, с которыми знакомятся учащиеся на одном уроке должно быть ограничено, иначе они их не запомнят. На уроках создаются ситуации по активизации речевых ресурсов детей, словесному оформлению своих желаний и действий. С этой целью дети заучивают вместе с учителем простейшие фразы-просьбы, фразы-инструкции. На предметных уроках детям даются первоначальные сведения о живой и неживой природе. Дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей. Изучаются типичные представители растительного и животного мира.

**Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд**. Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью. Цель этих занятий, используя разнообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.), осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности и требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные и игры. Сенсорное развитие учащихся осуществляется в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе.

**Физическая культура** Уроки физической культуры направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Подбираются такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений. Урок состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

В учебный предмет включены следующие разделы: общеразвивающие и общекоррегирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

Перед уроками физического воспитания стоят следующие задачи:

- учить детей готовиться к уроку физкультуры;

- учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;

- учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);

- учить исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);

- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);

- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;

- учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;

- прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;

- обучать мягкому приземлению в прыжках;

- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;

- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;

- учить метаниям, броскам и ловле мяча;

- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;

- учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;

- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;

- учить преодолению простейших препятствий;

- учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;

- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

На основании рекомендации министерства образования Иркутской области «О формировании учебного плана» во исполнение пункта 10.20 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.282-10 введен третий час физической культуры в недельный объем учебной нагрузки за счет часов компонента образовательного учреждения. Учебная программа указанного часа носит двигательно-активный характер, включает в себя обучение традиционным и спортивным национальным играм.

**Пение и ритмика** Учебный предмет по музыке и ритмике для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью направлен на формирование у детей интереса к музыке и пению, а также коррекцию двигательных недостатков средствами ритмики. Разделы предмета: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения».

Основой уроков музыки является хоровое пение. Предусмотрена постоянная работа как над четким произношением (упражнения на гласные звуки, на сочетание согласных звуков с гласными: да, до, ду, ма, мо, му, ля, ле, лю и др.), так и над смысловым содержанием песни. Это помогает понять содержание песни и по возможности выразительно исполнять ее.

**Рисование** Уроки по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Задачами обучения рисованию являются:

- формирование положительного эмоционального отношения к рисованию;

- развитие интереса к деятельности и ее результатам;

- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;

- обучение приемам и средствам рисования;

- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;

- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;

- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

**Трудовое обучение**. Адаптированная основная образовательная программа представлена курсом **Подготовка младшего обслуживающего персонала.** Школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков различных помещений. Учащиеся приобретают навыки мойщиков посуды, дворников.

На уроках труда учащиеся овладевают элементарными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях для трудовой деятельности инвалидов. Основной формой учебной работы являются сдвоенные уроки, которые включают в себя следующие этапы работы:

- Ориентировка в задании

- Пробное выполнение трудовых действий

- Демонстрация правильного приема работы

В ходе выполнения практических работ учащиеся учатся давать отчет о проделанной работе, самостоятельно оценивать качество своей и чужой продукции.

**Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания.** Работа по формированию навыков хозяйственно-бытового труда как наиболее простого и доступного вида практической деятельности способствует общему развитию детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту. На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставятся перед необходимостью планировать свою работу. Они начинают осознавать последовательность определенных действий. На уроках по хозяйственно-бытовому труду и самообслуживанию дети знакомятся с необходимыми сведениями, которые способствуют формированию практических умений и навыков.

На уроках отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию.Основная воспитательная задача по данному разделу работы - формирование у детей самостоятельности в посильных для детей видах труда и самообслуживания.

**Организация образовательного процесса.**

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)[[2]](#footnote-2).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие лич­но­сти развитие лич­но­сти обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы яв­ля­ет­ся неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной ор­га­низации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу в соответствии с годовым планом воспитательной работы), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, зависит от количества учебных дней. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность уроков для 6, 8 классов- 40 минут.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к учебному плану, реализующую адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Учебный план МБОУ «Осинская СОШ №1» для обучающихся с задержкой психического развития составлен в соответствии:

* + - * С Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* С федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014г. № 1598
* Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.3286-15, от 10.07.15 №26).
* С уставом МБОУ «Осинская СОШ №1».

Учебный план МБОУ «Осинская СОШ №1», реализующего АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее ― учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Обязательная часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое **обеспечивает достижение** важнейших **целей** современного образования обучающихся с ЗПР:

* формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
* формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением  **«О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**.

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов обучающимися освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных  адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Она подразделяется на:

**Текущий контроль** успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой (календарно-тематическим планированием).

**Четвертную аттестацию** – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

**Годовую аттестацию** – оценку качества усвоения обучающихся всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

**Формами промежуточной аттестации являются:**

**Письменная проверка** – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты  о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

**Устная проверка** – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты,  беседы, собеседования и другое;

**Комбинированная проверка** - сочетание письменных и устных форм проверок.

**Иные формы** промежуточной аттестации могут предусматриваться адаптированной образовательной программой.

В случаях, предусмотренных адаптированной образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

* на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
* на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.
* на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Осинская СОШ №1».

***Коррекционно-развивающая область***, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МБОУ «Осинская СОШ №1» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.), так же медицинский работник.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка ― 10 ч, из них 6 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МБОУ «Осинская СОШ №1».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 «з» | Коррекционно-развивающее занятие | «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» | Учащиеся на данном занятии формируют умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи. Данное занятие развивает и корригирует у детей психические процессы: память, мышление, речь, воображение; корригирует недостатки познавательной деятельности детей; обогащает словарный запас на основе использования соответствующей терминологии; исправляет недостатки моторики; совершенствует зрительно-двигательную координацию. |
| 3 «з» | Коррекционно-развивающее занятие | Чтение  УМК **«Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Развитие речи. Чтение. Письмо»** | Программа предназначена для учащихся 1–4 классов, имеющих трудности в овладении первоначальными навыками чтения (не читающие или медленно читающие дети); направлена на формирование стабильного образа печатной буквы и подготовку детей к овладению навыком плавного слогового чтения. программа направлена на формирование зрительно-пространственных, зрительно-двигательных, речедвигательных и речеслуховых представлений. |
| 3 «з» | Коррекционно-развивающее занятие | Русский язык  УМК **«Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Развитие речи. Чтение. Письмо»** | Программа предназначена учащимся, имеющим трудности в формировании навыка письма. Задания направлены на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-слуховой и зрительно-двигательной памяти, моторного планирования, регуляции и самоконтроля; способствуют формированию речеслуховых, зрительно-пространственных, зрительно-двигательных представлений, укреплению звукобуквенных связей, формированию графомоторного навыка. Представленная система занятий определяет содержание работы по предупреждению трудностей в формирования навыка письма у первоклассников и развитию всех аспектов речевой, языковой и мыслительной деятельности детей. |
|  | Коррекционно-развивающее занятие | Чтение  УМК **«Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Развитие речи. Чтение. Письмо»** | Данный курс обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, активизация устной речи детей, уточнение и обогащение словарного запаса.развиваются все функции речи  - как средства усвоения и передачи и общественно исторического опыта (информации);  - как средства общения (коммуникации);  - как орудия интеллектуальной деятельности: восприятия, памяти, мышления, воображения (планирования, регуляции и саморегуляции, контроля и самоконтроля); |
|  | Коррекционно-развивающее занятие | Логопедические занятия | Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). |
|  | Коррекционно-развивающее занятие | Ритмика | Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; |

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Учебные занятия начинаются 8.30 часов. Число уроков в день: для обучающихся 2 класса – не более 5 уроков.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 15 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучающиеся с ЗПР, осваивающие вариант 7.2 АООП НОО, обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Наполняемость класса не превышает 12 обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие лич­но­сти развитие лич­но­сти обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы яв­ля­ет­ся неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной ор­га­низации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)