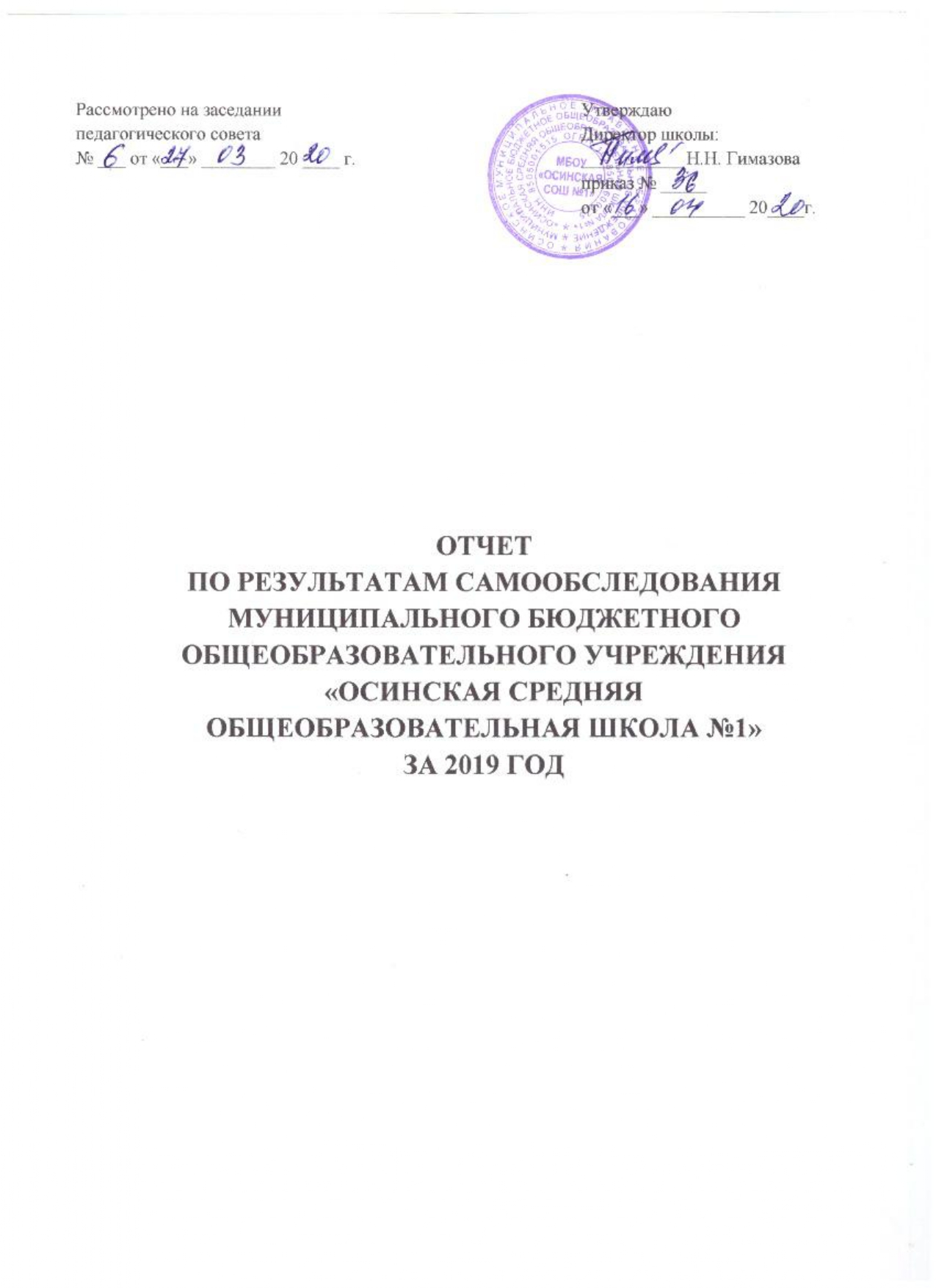
****

**Содержание**

**Введение…………………………………………………………………………......3**

1. **Общие сведения об общеобразовательной организации……………………4-5**
2. **Образовательная деятельность школы……………………………………..**

2.1 Организация учебного процесса……………………………………….………..6

2.2 Кадровое обеспечение..........................……………………………….…….........7

2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся……………………….....8-19

2.3.1 Качество освоения образовательных программ.…………………………..8-10

2.3.2 Качество образовательной деятельности....………………………………11-19

Промежуточная аттестация. Результаты ВПР. Государственная итоговая аттестация (ОГЭ). Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ). Результаты ВОШ

**2.4 Методическая работа………………………………………..……............20 - 26**

Содержание методической работы. Участие ОУ в инновационной деятельности. Центр цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".

**2.5 Учебно-методическое и библиотечно – информационное обеспечения ..................................................................................................................................27-30**

Уровень обеспеченности учебной, учебно-методической литературой. Электронные образовательные ресурсы. Информационно-библиотечный центр. Информационная среда школы.

1. **Учебно-воспитательная деятельность…………...…………………………...31-41**

**Общие выводы по итогам самообследования......................................................42**

**Приложение №2 Показатели деятельности МБОУ «Осинская СОШ №1» за 2019 г……………………………………………………………………………....43-45**

**Введение**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Осинская средняя общеобразовательная школа №1» проведено в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

* проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
* представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет , информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Осинская средняя общеобразовательная школа №1», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Отчёт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Осинская средняя общеобразовательная школа №1»  
по результатам самообследования за 2018 год

Раздел I. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Осинская средняя обще­образовательная школа №1»

1. Юридический адрес: 669200. Иркутская область. Осинский район, с. Оса, ул. Сверд­лова. 3
2. Фактический адрес: 669200. Иркутская область. Осинский район, с. Оса, ул. Свердло­ва. 3

Телефоны 8(39539131-3-65

E-mail [osaososhl@yandex.ru](mailto:osaososh1@yandex.ru)

1. Банковские реквизиты ИНН 8505001515

КПП - 850501001

ОГРН 1028500600875

БИК 042520001

Р/с 40701810500001000438

1. Учредитель Администрация муниципального образования «Осинский район» Иркут­ская область. 669200. Россия. Иркутская область с. Оса ул. Свердлова, д.59, 83953931609

1.6.Организационно-правовая форма муниципальное бюджетное учреждение

1. Свидетельство о государственной регистрации права:

1.38 АД 027249. 10.09.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадаст­ра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской обла­сти постоянное (бессрочное) пользование.

2.38 АГ 922742. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление(главный корпус)

3.38 АГ 922737. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии. Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление (котельная)

4.38 АГ 922740. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление (начальные классы)

5.38 АГ 922738. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление(гараж)

6.38 АГ 922736. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление (водонапорная башня)

7.38 AT 922739. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление(спортзал)

(№, дата выдачи, кем выдано)

1. Лицензия серия РО №045928 Служба по контролю и надзору в сфере образования Ир­кутской области № 4886 24 апреля 2012г. бессрочно:

( кем и когда выдано, на какой срок, на какие образовательные программы)

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее общее образование
4. Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000675 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 2569 30 апреля 2014г.

( кем и когда выдано, на какой срок, на какие образовательные программы)

образования Иркутской области, до 30 апреля 2026 г.:

1. начальное общее образование

2.основное общее образование

3. среднее общее образование

1. Перечень всех структурных подразделений: структурных подразделений нет.
2. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Уровень | Нормативный срок освоения |
| 1 | Начальное общее образование | начальное общее образование | 4 года |
| 2 | Основное общее образование | основное общее образование | 5 лет |
| 3 | Среднее общее образование | среднее общее образование | 2 года |

Администрация общеобразовательного учреждения

1. Директор Гимазова Нина Николаевна, тел. 8 (39539) 31-3-65
2. Заместители директора:

Хикматуллина Елена Геннадиевна, по учебно-методической работе 8 (39539) 31-3-65

Камалова Екатерина Алексеевна, по воспитательной работе 8 (39539) 31-3-65

Вахрушкина Виктория Вячеславовна, по учебно-воспитательной работе 8 (39539) 31-3-65

Береговых Наталья Ивановна, по информатизации 8 (39539) 31-3-65

Раздел II. Образовательная деятельность школы.

2.1 Организация учебного процесса.

Вариативность получения образовательных услуг представлена в МБОУ «Осинская школа №1» следующими формами:

* очная форма обучения (I уровень - 1-4 класс, II уровень - 5-9 класс, III уровень - 10-11 класс, в том числе по АООП для детей с УО 1-9 класс)
* форма семейного обучения.

В соответствии с физиологическими особенностями, состоянием здоровья и желанием де­тей и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Осинская СОШ №1» обучение ведётся на основе Российской федеральной программы трёхуровневого образования. Обучение организовано по образовательным программам, реализующим ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью. На 3 уровне обучения реализуются программы профильного направления.

Общая численность обучающихся школы на 31 декабря 2019 г. составила 920 учеников, из них учащихся 1 уровня обучения - 382, 2 уровня - 375, 3 уровня - 88, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью - 75.

Обучение осуществлялось в 18 классах комплектах на первом уровне обучения, 16 клас­сах комплектах на втором уровне обучения, 4 классах комплектах на третьей ступени обучения, 9 классах комплектах, обучающихся по АООП для детей с ЗПР и умственной отсталостью. Общее количество классов комплектов составило 47. По ООП НОО, ООО и СОО обучалось 845 учащихся, по АООП – 75 учащихся.Средняя наполняемость общеобразовательных классов составила – 22,2 учащихся (по сравнению с прошлым годом - 21,6), обучающихся по АООП - 8,3 (в прошлом учебном году - 8,9). Образовательное учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели.

В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, от 29.12.2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» в Учреждения созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода и для комфортного обучения. В соответствии с планом реализации Государственной программы РФ «Доступная среда» оборудованы пандусы для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения. А также оборудована комната "Доступная среда" для релаксации и для проведения занятий психолога. Разработана версия официального сайта школы для слабовидящих.

В школе создана  психолого-педагогическая служба сопровождения (учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которая активно участвует в проектировании и организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в 2х корпусах (главный корпус, корпус начальной школы. На территории школы расположен спортивный стадион, спортивный корт, игровая площадка для баскетбола. Занятия проводятся в классных комнатах и учебных кабинетах 2х корпусов, занятия физической культуры в спортивном зале. В школе есть просторный актовый зал, помещение для занятий ритмикой, библиотека, школьный музей, столовая.

2.2 Кадровое обеспечение.

Администрация МБОУ «Осинская СОШ №1» ведёт планомерную работу по укомплектованию коллектива педагогическими кадрами и его пополнению молодыми педагогами. На протяжении последних лет педагогический кол­лектив 100% укомплектован педагогическими единицами и имеет соответствующий уро­вень профессиональной подготовки и квалификации, но все же, с учетом увеличения количества классов комплектов и обучающихся, есть потребность в введении дополнительных ставок учителя математики и иностранного языка:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во пе­д. ра­ботников | % уком­плекто­ванности | образование | | Обучается в ВУЗах | Квалификационная категория | | | |
| в | с \ с | в | I | СЗД | не имеют |
| 2017 | 72 | 100 | 65 | 7 | 1 | 18 | 32 | 8 | 14 |
| 2018 | 70 | 100 | 63 | 7 | 2 | 13 | 36 | 7 | 13 |
| 2019 | 78 | 100 | 65 | 10 | 3 | 13 | 40 | 7 | 18 |

В 2019 – 2020 учебном году образовательный процесс осуществляют 78 педагогов. Имеют высшую квалификационную категорию – 13 педагогов (16,3 %). Первую квалификационную категорию - 40 педагогов (48,8 %). Итого: 65,1% имеет высшую и первую квалификационную категории. 7 учителей прошли аттестацию «на соответствие должности». Не имеют квалификационной категории 18, из которых 8 молодых педагогов, чей стаж работы составляет от 0 до 5 лет.

Средний возраст педагогического коллектива составляет: 44,9лет. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении ряда лет.

Среди педагогического коллектива 7 руководителей районных предметных объединений: Тумакова И. В. (русский язык и литература), Баирова С.Л. (иностранные языки), Береговых Н.И. (история, обществознание), Николаева Н. К. (математика), Манданов А.И. (физика), Мантыкова О.Ф. (обучение по АООП), Ефимова Н.А. (начальные классы). 2 региональных эксперта, осуществляющего внешний контроль по аттестации педагогов Манданов А.И., Тумакова И.В.. 3 члена территориальной психолого - медико - педагогической комиссии – Мантыкова О.Ф., Бардамова Т.А. (логопед), Хикматулина Р.Н. (социальный педагог).

Ежегодно педагоги школы активно проходят курсы повышения квалификации (таблица 2), проходят аттестационные испытания в соответствии с графиком прохождения аттестации (таблица 1):

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Прошли аттестацию | Подтвердили | | | Присвоена | | |
| в | I | СЗД | в | I | СЗД |
| 2016 | 15 | 5 | 6 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| 2017 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 21 | 4 | 11 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 2019 | 7 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 |

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во учителей | Прошли курсовую переподготовку | % |
| 2018 | 70 | 52 | 74,3 |
| 2019 | 78 | 24 | 24,8 |

На конец 2019 г. все педагоги школы имеют курсовую подготовку по предметным направлениям.

**2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся.**

**2.3.1 Качество освоения образовательных программ.**

**ООП НОО, ООО, СОО**

В течение последних 3 лет педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образо­вания, что является одной из основных задач образовательного учреждения. Школьная система оценки качества образования включает в себя всесторонний анализ качественных результатов образовательной деятельности. Одним из направлений которого является оценка качества освоения ООП.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2016  2017 | 2017  2018 | 2018  2019 | I п\г  2019-2020 |
| Количество учащихся | 730  +70 | 724  +82 | 678(+ 96 п\к) +72 (АООП) | 727 (+118 п\к)  +75 (АООП) |
| Отличники | 65 | 97 | 88 | 79 |
| Ударники | 206 | 126 | 221 | 247 |
| Троечники | 349 | 349 | 367 | 395 |
| Не освоили ООП (оставлены на повторный курс обучения) | 10 | 4 | 7 | 8 |
| С одной «4» | 21 | 17 | 21 | 37 |
| С одной «3» | 58 | 56 | 64 | 60 |
| Успеваемость | 98 | 99 | 99 | 98,9 |
| Качество знаний | 43 | 30,8 | 45,6 | 44,8 |
| Средний балл | 3,51 | 3,60 | 3,60 | 3,55 |
| Окончили 9 класс | 50+11 | 65+5 | 50+9 (АООП) |  |
| из них с «отличием» | 1 | 5 | 0 |  |
| Окончили 11 класс | 60+1 | 44 | 42 |  |
| из них с золотой медалью | 6 | 1 | 4 |  |
| из них с серебряной медалью | 4 | 5 | 0 |  |
| Получили грамоту за изучение отдельных предметов | 10 | 6 | 10 |  |

Анализ качественных показателей успеваемости за 3 года показывает, что на одном и том же уровне остается показатель освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО и составляет 98 – 99%. При этом качество знаний имеет неустойчивую положительную динамику увеличения от 30,8 до 45, в результате увеличения успевающих на «отлично» и «хорошо». Так в 2016/17 таких учащихся было 271, что составило – 37%, в 2017/18 г. 223 учащихся – 30,8 %, , в 2018-2019 г. 309 учащихся - 45,6%. Средний балл по итогам учебного года также имеет устойчивую динамику и остается на показателе в 3,60 на протяжении двух последних лет.

Вместе с тем количество обучающихся, не освоивших ООП НОО и ООО, в 2018-2019 г. стало меньше по сравнению с 2016-2017 г. , но и в тоже самое время увеличилось по сравнению с 2017 - 2018 г. При этом большая часть обучающихся, оставленных на дублирование,это учащиеся 1 уровня (2017-2018 г. 3 из 4х, 2018 - 2019 г. - 5 из 7). Самыми трудными предметами для обучающихся является предмет «русский язык» и «математика», а для обучающихся 1 уровня еще и "литературное чтение".

Количество обучающихся, имеющих промежуточные результаты обучения (резерв в "отличники" и "ударники"), в 2016-2017 и 2017-2018 г.оставалось примерно на одном и том же уровне, относительного общего количества обучающихся по ООП НОО, ООО и СОО, и составило 10,8 и 10,1% соответственно. По итогам 2018-2019 г. количество обучающихся "резерва" увеличилось более чем на 2% и ставило 12,5% от общего количества обучающихся.

При этом резерв в «отличники», в % отношении, имеет отрицательную динамику увеличения: 2016\17 г. – 2,9%, 2017/18 г. – 2,3%, 2018/19 г. - 3,1%. Также и показатель резерва в «ударники»: 2016\17 г. – 8 %, 2017/18 г. – 7,7 %, 2018/19 г. - 9,4%.

Выводы:

- уровень освоения ООП НОО, ООО и СОО соответствует базовому уровню, показатель качества знаний имеет положительную динамику в сторону увеличения;

- показатель успеваемости не имеет отрицательной динамики уменьшения, вместе с тем не достигает 100%.

Проблемы:

- недостаточный уровень владения программным материалом учащимися 1 уровня обучения (увеличение количества учащихся, не освоивших программный материал по итогам учебного года);

- недостаточно высокий уровень знаний и низкий уровень учебной мотивации обучающихся 2 уровня (особенно 7, 9 класс).

Пути решения:

- проведение детального анализа результатов учебной деятельности ШМО, каждым учителем предметником, с целью выявления учебного дефицита и дальнейшего его устранения посредством индивидуальной работы с обучающимися, имеющими промежуточные результаты успеваемости и (или) затруднения в овладении программного материала;

- ведение мониторинга успеваемости (продвижения) каждого отдельного ученика с целью его продвижения в изучении каждого отдельного предмета.

- использование разнообразных технологий, форм, методов и приемов обучения с целью повышения мотивации изучения отдельных предметов и повышения качества знаний.

Классы профильного направления (3 уровень обучения)

В соответствии с запросами участников образовательных услуг профильное обучение организовано по нескольким направлениям: 2016-2017 г.- социально-гуманитарное и физико - математическое направление, 2017-2018 и 2018-2019 г. - физико-математическое направление.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего классов комплектов на 3 уровне | Социально-гуманитарный профиль | Физико-математический профиль | Универсальный профиль |
| 2016-2017 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2017-2018 | 4 | 0 | 2 | 2 |
| 2018-2019 | 4 | 0 | 2 | 2 |

В количественном отношении контингент обучающихся профильных классов уменьшается. Так в 2016-2017 учебном году в профильных классах обучалось 84 ученика, в 2017 – 2018 г. – 60 учеников, в 2018 – 2019 г. – 38.Комплектование профильных классов проходит согласно школьного Положения об обучении в профильных класса, поэтому большая масса детей, обучающихся в данных классах, имеют высокую учебную мотивацию и должный уровень профессионального самоопределения.

Анализ качественных показателей обучения впрофильных классов показывает, что уровень освоения образовательными программами составляет 100% при диапазоне качества знаний от 56 до 100%. Стабильно положительным остается качество знаний по информатике в течение 3х лет при средней отметке не ниже 4,8. При этом качество знаний по окончании 10 класса и на конец 11 класса имеет стабильно положительную динамику увеличения по всем профильным предметам, за исключением "физики" за период 2016/17 -2017/18 гг., где данный показатель ниже предыдущего на 18%.

Успеваемость в профильных классах физико-математического направления представлена в таблице (по профильным предметным направлениям):

**Алгебра**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | класс | количество обучающихся | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач.зн. | Обуч. | Ср. балл |
| 2015 - 2016 | 10б | 22 | 5 | 11 | 6 | 0 | 100 | 72 | 72 | 3,95 |
| 2016 - 2017 | 11б | 22 | 5 | 14 | 3 | 0 | 100 | 86 | 86 | 4,4 |
| 2016 - 2017 | 10б | 17 | 5 | 10 | 2 | 0 | 100 | 88 | 88 | 4,2 |
| 2017 - 2018 | 11б | 18 | 5 | 11 | 2 | 0 | 100 | 89 | 89 | 4,17 |
| 2017 - 2018 | 10б | 16 | 5 | 4 | 6 | 0 | 100 | 56 | 56 | 3,69 |
| 2018 - 2019 | 11б | 17 | 5 | 8 | 4 | 0 | 100 | 82 | 82 | 4,18 |

**Геометрия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015 - 2016 | 10б | 22 | 5 | 13 | 4 | 0 | 100 | 81 | 81 | 4,04 |
| 2016 - 2017 | 11б | 22 | 6 | 12 | 4 | 0 | 100 | 82 | 82 | 4 |
| 2016 - 2017 | 10б | 17 | 4 | 11 | 2 | 0 | 100 | 88 | 88 | 4,1 |
| 2017 - 2018 | 11б | 18 | 7 | 10 | 1 | 0 | 100 | 94 | 94 | 4,33 |
| 2017 - 2018 | 10б | 16 | 4 | 5 | 7 | 0 | 100 | 56 | 56 | 3,81 |
| 2018 - 2019 | 11б | 17 | 5 | 10 | 2 | 0 | 100 | 88 | 88 | 4,18 |

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015 - 2016 | 10б | 22 | 20 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 4,9 |
| 2016 - 2017 | 11б | 22 | 21 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 4,95 |
| 2016 - 2017 | 10б | 17 | 13 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 4,8 |
| 2017 - 2018 | 11б | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5,00 |
| 2017 - 2018 | 10б | 16 | 13 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 4,81 |
| 2018 - 2019 | 11б | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 4,88 |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015 - 2016 | 10б | 22 | 6 | 11 | 5 | 0 | 100 | 95 | 95 | 4,04 |
| 2016 - 2017 | 11б | 18 | 2 | 15 | 1 | 0 | 100 | 94 | 94 | 4,06 |
| 2016 - 2017 | 10б | 17 | 5 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 4,29 |
| 2017 - 2018 | 11б | 22 | 6 | 12 | 4 | 0 | 100 | 82 | 82 | 4,1 |
| 2017 - 2018 | 10б | 16 | 4 | 10 | 2 | 0 | 100 | 88 | 88 | 4,13 |
| 2018 - 2019 | 11б | 17 | 4 | 11 | 2 | 0 | 100 | 88 | 88 | 4,12 |

Выводы:

- успеваемость в профильных классах составляет 100% при стабильно высоких показателях среднего балла и качества знаний по всем предметам профильного направления

Проблемы:

- уменьшение количества обучающихся на 3 уровне влечет за собой проблему уменьшения диапазона реализации профильных направлений

Пути решения:

- разработка и реализация РП по отдельным профильным направлениям в рамках введения ФГОС СОО с целью обеспечения образовательных и расширения диапазона запросов участников образовательных отношений;

- реализация школьной программы профориентацииобучающихся 2 уровня обучения с целью раннего профессионального самоопределения.

**2.3.2 Качество образовательной деятельности**

* **Промежуточная аттестация знаний обучающихся**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ООП НОО, ООО и СОО (Приказ МО и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015), Положения о ВСОКО, школьного Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успевае­мости и промежуточной аттестации учащихся, утверждённого приказом директора № 15/2 от 13.03.2019 г., освоение общеобразовательной программы сопровождается промежуточ­ной аттестацией учащихся по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю обязательной части учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учётом специфики ООП по ФКГОС и ФГОС НОО, ООО и СОО.

1 уровень обучения

Анализ качественных показателей результатов промежуточной аттестации на 1 уровне обучения показывает, что успеваемость в 100% не достигает ни по одному учебному предмету и не имеет постоянной положительной динамики увеличения по большинству из предметов. Исключение составляет предмет "математика", где показатель успеваемости находится примерно на одном и том же уровне 94 и 95%, при наличии положительной динамики увеличения показателя качества знаний от 68 до 77%. И предмет "окружающий мир", где качественные показатели имеют наибольшее значение среди всех аттестуемых предметов при успеваемости в 98-99%, качество знаний представлен диапазоном 76 - 83%.

Самые низкие качественные показатели по предмету "русский язык". При стабильной динамике понижения от 94 до 90 %, качество знаний также имеет неустойчивую динамику 67 - 71 - 68%.Такие же не стабильные показатели и по предметам "литературное чтение" и "английский язык". При это нужно отметить , что при значительно низких результатах 2018-2019 г., качественные показатели стали выше по сравнению с показателями 2016-2017 учебного года. Так при увеличении показателя успеваемости в 2%, % качества знаний увеличился более чем на 40%. По английскому языку при постоянном показателе успеваемости, % успеваемости имеет небольшую динамику увеличения (чуть более 2%).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Русский язык | | Литературное чтение | | Английский язык | |
| Усп. (%) | Кач. (%) | Усп.(%) | Кач. (%) | Усп.(%) | Кач. (%) |
| 2016/17 | 94 | 66,7 | 94,4 | 26,1 | 90,6 | 46,6 |
| 2017/18 | 96,1 | 70,7 | 98,3 | 74,3 | 87,1 | 42 |
| 2018/19 | 90 | 68 | 96 | 68 | 93 | 47 |
|  | Математика | | Окружающий мир | |  |  |
| Усп. (%) | Кач. (%) | Усп.(%) | Кач. (%) |  |  |
| 2016/17 | 94 | 67,8 | 98,3 | 76,1 |  |  |
| 2017/18 | 95,3 | 76,4 | 99,1 | 81,1 |  |  |
| 2018/19 | 94 | 77 | 99 | 83 |  |  |

2, 3 уровень обучения

Анализ качественных показателей результатов промежуточной аттестации на 2 и 3 уровне показывает, что на протяжении 3х лет успеваемость не превышает отметки в 90%, лишь в 2017-2018 г. показатель составил 89,4%. Самые низкие показатели успеваемости были в 2016 – 2017 учебном году. В истекшем году показатель успеваемости по промежуточной аттестации (без учета пересдачи) составил 74,3%, с учетом пересдачи – 99,8%.

К сожалению, результаты ПА в 5-8 классах, по – прежнему, вызывают опасения, так как на протяжении 3х лет результат остается критическим, сохраняется устойчивая тенденция увеличения количества учащихся, повторно выполняющих работу по ПА. Большой рост наблюдается в истекшем учебном году (увеличение произошло в 2-3 раза), показатели успеваемости вернулись к показателям 2016-2017 учебного года.

Успеваемость

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во  участников ПА | Кол-во не справившихся с ПА  (без учета  пересдачи) | Успеваемость (%) | Успеваемость (%) с учетом пересдачи |
| 2016-2017 | 287 | 100 | 65,2 | 100 |
| 2017-2018 | 301 | 32 | 89,4 | 100 |
| 2018-2019 | 412 | 105 | 74,3 | 99,8 |

**% не справившихся с ПА (по параллелям)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| параллель | 2016-2017 г. | 2017-2018 г. | 2018-2019 г. |
| 5 класс | 22,4 | 9 | 26,3 |
| 6 класс | 31,4 | 8,5 | 43 |
| 7 класс | 36,5 | 18,1 | 40 |
| 8 класс | 55,4 | 10 | 33,8 |
| 9 класс | - | - | 10 |
| 10 класс | 25,5 | 2,3 | 2 |

Качественные показатели (по предметам, с 2018-2019 г. с учетом пересдачи)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2016-2017 г. | 2017-2018 г. | 2018-2019 г. |
| Русский язык | 91-50-3,53 | 97-59-3,82 | 99,8-45,5-3,62 |
| Литература | 96-58-3,78 | 99-77-4,10 | 100-77,4-4,12 |
| Английский язык | 91-38-3,48 | 98-44-3,55 | 100-46,7-3,63 |
| Математика | 86-33-3,3 | 95-71-4,05 | 99,4-43,5-3,6 |
| Алгебра | 93-31-3,36 | 96-38-3,42 | 99,8-42,4-3,55 |
| Геометрия | 93-29-3,28 | 100-50-3,68 | 100-30,4-3,41 |
| Информатика | 100-54-3,66 | 99-76-4,16 | 100-86,5-4,41 |
| История | 92-53-3,61 | 100-56-3,78 | 100-50,5-3,63 |
| Обществознание | 97-67-3,82 | 100-65-3,92 | 100-44-3,59 |
| Право | 100-94-4,09 | 100-78-4,0 | 100-54,9-3,57 |
| МХК | 100-81-4,23 | 100-93-4,15 | 100-96,1-4,33 |
| География | 100-49-3,64 | 100-57-3,74 | 100-59,3-3,76 |
| Физика | 84-42-3,42 | 99-45-3,59 | 100-35,9-3,39 |
| Химия | 100-66-3,52 | 100-62-3,78 | 100-45,8-3,57 |
| Биология | 98-48-3,52 | 96-41-3,47 | 100-52,1-3,62 |
| ОБЖ | 97-75-3,79 | 100-66-3,83 | 100-85,5-4,29 |
| Физическая  культура | 100-99-4,63 | 100-98-4,71 | 100-99,5-4,58 |
| ИЗО | 100-91-4,4 | 100-98-4,84 | 100-94,7-4,75 |
| Музыка | 97-89-4,44 | 100-100-5 | 100-100-5 |
| Технология | 100-52-3,63 | 100-80-4,38 | 100-90,4-4,75 |

Выводы:

- результаты промежуточной аттестации реально представляют состояние качества знаний и качества преподаваемых дисциплин, показывают несоответствие результатов текущей успеваемости (особенно результаты без учета пересдачи).

Проблемы:

- низкие результаты выполнения работ по промежуточной аттестации, особое внимание к качеству знаний по таким предметам как математика, русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, биология.

Пути решения:

- обязателен детальный анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ШМО,

- необходима разработка педагогами программы занятий по коррекции знаний учащихся и ведение карт образовательной траектории по предмету с целью своевременного выявления и устранения пробелов знаний, предотвращения трудностей в изучении предметов.

* **Результаты всероссийских проверочных работ**

Всероссийские проверочные работы — это итоговые контрольные работы с едиными стандартизированными заданиями, которые проверяют знания школьников по определенному ряду предметов. Выполнение ВПР вводилось постепенно с 2015 г.. Потому на сегодняшний день данная процедура проходит в штатном режиме для обучающихся 4, 5 и 6 классов. Все остальные обучающиеся 7, 8 и 11 классов принимают участие в данной процедуре в режиме апробации.

В таблице 1 представлены результаты ВПР на 1 уровне обучения за 3 года. Качественные показатели указывают на базовый уровень освоения ООП НОО. При этом успеваемость составляет 100% только по предмету "окружающий мир" при качестве знаний от 49 до 69%. Освоение программного материала выпускников НОО по "математике" имеет динамику уменьшения от 96 до 95%, при качестве освоения от 68 до 83% соответственно.

Качественные показатели освоения по предмету "русский язык" имеют самые отрицательные результаты.наблюдается снижение уровня освоения при уменьшении показателя успеваемости от 96 до 88% и неустойчивой динамике качества освоения 76 - 45 и 64% соответственно.

таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость  качество знаний (%) | 2016-2017 г. | 2017-2018 г. | 2018-2019 г. |
| Русский язык | 96 - 76 | 91 - 45 | 88 - 64 |
| Математика | 96 - 68 | 96 - 69 | 95 - 83 |
| Окружающий мир | 100 - 57 | 99 - 49 | 100 - 69 |

Сравнительный анализ результатов ВПР в 5х классах, которые писали работу в штатном режиме 2 года подряд, показывает, что качественные показатели успеваемости улучшились по основным предметам (русский язык, математика), а при успеваемости в 93% качество знаний значительно снизилось: по истории на 22%, по биологии на 15%.

таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.  год | Русский язык | | | Математика | | | История | | | Биология | | |
| Усп. | Кач. | Ср.б. | Усп. | Кач. | Ср.б. | Усп. | Кач. | Ср.б. | Усп. | Кач. | Ср.б. |
| 2017  2018 | 80 | 37,8 | 3,32 | 79 | 32 | 3,16 | 94 | 67 | 3,67 | 94 | 63 | 3,61 |
| 2018  2019 | 90 | 42,9 | 3,5 | 82,2 | 39,7 | 3,33 | 93,2 | 44,6 | 3,5 | 93,3 | 48 | 3,43 |

В 2018 – 2019 г. участвовали в выполнении ВПР обучающиеся 5-7 и 11х классов, из них в режиме апробации ученики 7х и 11х классов. Учащиеся 5х классов приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, и биологии. Учащиеся 6х классов приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии. Учащиеся 7х классов приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, английскому языку истории, обществознанию, географии, биологии и физике. Учащиеся 11х классов приняли участие в ВПР по английскому языку.

Успеваемость в 100% составила по предмету «физика» в 7 классах и «английский язык» в 11х классах. При переводе среднего балла на уровень владения программным материалом можно сделать вывод, что данный показатель соответствует базовому уровню по русскому языку, математике, английскому языку, истории, биологии, географии и физике, пониженному уровню по обществознанию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | писали | ВУ | ПУ | БУ | НУ | Усп. | Кач. | Ср.балл |
| русский язык | 197 | 25 | 65 | 72 | 35 | 82,2 | 45,7 | 3,41 |
| математика | 201 | 26 | 70 | 78 | 27 | 86,6 | 47,8 | 3,47 |
| английский язык | 79 | 24 | 14 | 12 | 29 | 63,3 | 48,1 | 3,42 |
| история | 199 | 16 | 71 | 88 | 24 | 87,94 | 43,7 | 3,4 |
| обществознание | 127 | 4 | 20 | 71 | 32 | 74,8 | 18,9 | 2,97 |
| биология | 207 | 21 | 87 | 86 | 10 | 93,7 | 52,2 | 3,53 |
| география | 126 | 11 | 56 | 57 | 2 | 98,4 | 53,2 | 3,60 |
| физика | 45 | 0 | 15 | 30 | 0 | 100 | 33,3 | 3,33 |

Массовость базовых достижений , по сравнению с показателями ОУ Осинского района, имеют положительную динамику:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2017-2018 г. | | 2018-2019 г. | |
| ОУ | **ОР** | ОУ | **ОР** |
| 4 класс | 52,2 | **48,6** | 74,1 | **57,6** |
| 5 класс | 31,1 | **30** | 46 | **41,3** |
| 6 класс | - | **-** | 47,7 | **46,6** |

**Вывод:**

- результаты ВПР показывают, что учащиеся 4-7х классов владеют программным материалом на базовом уровне, за исключением предмета "английский язык", "обществознание".

Проблемы:

- низкие результаты выполнения работ по ВПР, низкая успеваемость по всем представленным предметам, особенно по английскому языку, истории, обществознанию, русскому языку, математике (ниже показателя прошлого года – ниже 90%).

Пути решения:

- обязателен детальный анализ результатов и типичных ошибок в рамках выполнения ВПР каждым учителем предметником на уровне класса, школы, района и области;

- планомерная работа учителей предметников по формированию качественных и прочных знаний по изучаемым предметам.

* Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Результаты ГИА за курс основного общего образо­вания

Одним из ведущих показателей качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации. Количество учащихся, освоивших основную образовательную программу, увеличилось от 80 до 94% в основной срок, т.е. количество обучающихся не преодолевших минимальный порог уменьшилось. Так количество не справившихся с работой в основной срок составило: в 2016-2017 г. - 10, в 2017-2018 г. - 8, в 2018 - 2019 г. - 3. В дополнительный срок ГИА доля справившихся с повторной работой в 2018 - 2019 г. составила 98%, что меньше на 2% по сравнению с двумя предшествующими.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | Количество освоивших ООП(без учета дополнительного срока ГИА) | Количество освоивших ООП (с учетом дополнительного срока ГИА) |
| 2016-2017 | 50 | 40 (80%) | 50 (100%) |
| 2017-2018 | 65 | 57 (87,7%) | 65 (100%) |
| 2018-2019 | 50 | 47 (94%) | 49 (98%) |

В 2018 - 2019 уч. году учащиеся школы приняли участие в ОГЭ по 10 предметам, 2 из которых обязательные. Обучающихся участвующих в формате ГВЭ не было. Результаты ГИА - 9 показывают следующее:

- освоили ООП за курс основного общего образования в объеме 100% учащиеся по литературе, истории, обществознанию, физике и химии

- показатели качества знаний (доля обучающихся, получивших 5 и 4) выше районных по русскому языку и информатике, и выше региональных по истории , географии, физике, химии

- самые низкий показатель качества знаний по обществознанию 21% (на 20% ниже районного и регионального показателя), по биологии 11,1 (на 18% ниже районного показателя, на 22% ниже регионального показателя)

- при 100% освоении ООП по литературе, качество знаний ниже районного показателя на 26, 7%, и регионального на 9,9%.

Данные сравнительные показатели приведены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | Школьный уровень | | Районный  уровень | Региональный  уровень |
| Освоили ООП | Доля , получивших 4 и 5 | Доля , получивших 4 и 5 | Доля , получивших 4 и 5 |
| **Математика** | | | | |
| 2018-2019 | 72 | 30,2 | 41,9 | 45,13 |
| **Русский язык** | | | | |
| 2018-2019 | 96 | 48 | 47,6 | 50,1 |
| **Литература** | | | | |
| 2018-2019 | 100 | 60 | 86,7 | 69,9 |
| **Информатика** | | | | |
| 2018-2019 | 89,3 | 35,9 | 29,4 | 53,6 |
| **История** | | | | |
| 2018-2019 | 100 | 50 | 43,3 | 49,1 |
| **Обществознание** | | | | |
| 2018-2019 | 100 | 21 | 40,5 | 40,5 |
| **География** | | | | |
| 2018-2019 | 87,5 | 47,5 | 40,9 | 45,3 |
| **Физика** | | | | |
| 2018-2019 | 100 | 44,4 | 24,4 | 36,6 |
| **Биология** | | | | |
| 2018-2019 | 88,9 | 11,1 | 29,8 | 33,7 |
| **Химия** | | | | |
| 2018-2019 | 100 | 100 | 84,8 | 64,5 |

Анализ качественных показателей за 3 года показал, что освоение ООП остается на уровне 100% только по физике. При этом показатель среднего балла превышает показатели по Осинскому району и Иркутской области по ряду предметов.

Данные показатели представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | Школьный уровень | | Районный  уровень | Региональный  уровень |
| Освоили ООП | Ср.  тестовый балл | Ср.тестовый балл | Ср.тестовый балл |
| **Математика** | | | | |
| 2016-2017 | 70 | 14,8 | 13,01 | 13,4 |
| 2017-2018 | 81 | 13,2 | 14,19 | 13,67 |
| 2018-2019 | 72 | 13,3 |  |  |
| **Русский язык** | | | | |
| 2016-2017 | 98 | 27,5 | 25,62 | 27,55 |
| 2017-2018 | 95,2 | 26,1 | 25,6 | 27,42 |
| 2018-2019 | 96 | 26,5 | 26 | 27 |
| **Литература** | | | | |
| 2016-2017 | 66,6 | 10,7 | 12,2 | 13,9 |
| 2017-2018 | 100 | 20,8 | 20,83 | 22,69 |
| 2018-2019 | 100 | 22,6 | 25 | 22,4 |
| **Информатика** | | | | |
| 2016-2017 | 100 | 16 | 12,11 | 12,5 |
| 2017-2018 | 100 | 14,1 | 11,53 | 12,49 |
| 2018-2019 | 89,3 | 10,6 |  |  |
| **Английский язык** | | | | |
| 2016-2017 | - | - | 50 | 45,43 |
| 2017-2018 | 100 | 53 | 52,25 | 51,48 |
| 2018-2019 | - | - | - | - |
| **История** | | | | |
| 2016-2017 | 66,7 | 14,8 | 17,6 | 20,5 |
| 2017-2018 | 75 | 18,3 | 18,08 | 21,82 |
| 2018-2019 | 100 | 22,5 | 22,2 | 23,2 |
| **Обществознание** | | | | |
| 2016-2017 | 81,2 | 20,6 | 19,47 | 21,7 |
| 2017-2018 | 73,5 | 19,2 | 21,13 | 22,16 |
| 2018-2019 | 100 | 20,6 | 21.91 | 22,6 |
| **География** | | | | |
| 2016-2017 | 75 | 19,6 | 18,5 | 18,5 |
| 2017-2018 | 92,3 | 20,4 | 19,28 | 19,23 |
| 2018-2019 | 87,5 | 19,9 |  |  |
| **Физика** | | | | |
| 2016-2017 | 100 | 23 | 18,76 | 19 |
| 2017-2018 | 100 | 26 | 18,29 | 19,67 |
| 2018-2019 | 100 | 19,4 | 16 | 19 |
| **Биология** | | | | |
| 2016-2017 | 90 | 17 | 20,10 | 22,3 |
| 2017-2018 | 100 | 22,6 | 21,22 | 22,47 |
| 2018-2019 | 88,9 | 19,7 |  |  |
| **Химия** | | | | |
| 2016-2017 | 33,3 | 10,3 | 16,6 | 19,4 |
| 2017-2018 | 85,7 | 18,3 | 19,05 | 20,51 |
| 2018-2019 | 100 | 27 |  |  |

Выводы:

- наблюдается положительная динамика увеличения освоивших ООП за курс ООО

Проблемы:

- сохраняется большое количество обучающихся, не справившихся с работой в основной срок по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, информатике

Пути решения:

- необходимопроведение качественной подготовки обучающихся к ГИА, систе­матический мониторинг знаний учащихся, индивидуальный подход в обучении.

**Результаты ГИА за курс среднего общего образования**

По результатам государственной итоговой аттестации (с учетом дополнительного срока сдачи ГИА) успеваемость составляет 100% на протяжении анализируемого периода.

Наблюдается устойчивые стабильные показатели по русскому языку, информатике и физике, по которым показатель уровня освоения ООП за курс СОО составляет 100%, а качественные показатели успеваемости и среднего тестового балла выше районного и регионального уровня за анализируемый период.

Прослеживается динамика роста уровня освоения ООП по истории (72,7 - 83,3 - 87,69%) при динамике роста показателя СТБ 43,18 - 49,33- 48,4. По обществознанию уровень освоения ООП значительно вырос за последние 3 года от 63,4 до 90,7% , вместе с тем, что показатель СТБ не имеет стабильности 45,68 - 53,1 - 50. По химии уровень освоения ООП имеет также положительную динамику роста от 50 до 100% и среднего тестового балла от 39,1 до 100

Вместе с тем по ряду предметов наблюдается снижение качественных показателей . так по математике (базовая) успеваемость снизилась от 100 до 90,9%, средний балл за работу от 4,25 до 3,5. По литературе данные показатели соответственно от 100 до 0 %, о 38 до 26.

Показатель среднего тестового балла по школе вышепоказателя в Осинском районе по ряду предметов: 2016-2017 г. - математика (ПУ), русский язык, информатика, обществознание, физика, биология; 2017-2018 г.: математика (БУ), математика (ПУ), русский язык, информатика, обществознание, история, физика, биология.В 2017 - 2018 г. успеваемость была ниже показателя Иркутской области только по истории, химии, биологии. Средний тестовый балл выше показателя Осинского района и Иркутской области по математике (ПУ), информатике, обществознанию и физике.В 2018- 2019 г. - математика (профильная), русский язык, информатика, обществознание, физика, химия.

Сравнительная таблица результатов за 3 года представлена следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2016-2017 г. | | 2017-2018 г. | | | 2018-2019 г. | | |
| ШУ | ОР | ШУ | ОР | РУ | ШУ | ОР | РУ |
| Математика (базовый) | **100**  **4** | 4,7 | **100**  **4,25** | 4,17 | 97,65  4,33 | **90,9**  **3,5** | 89  3,5 | 93,8  3,91 |
| Математика (профильный) | **85,7**  **47,8** | 43,6 | **96,7**  **48,03** | 41,9 | 88,17  45,06 | **87,1**  **52** | 86,5  41,7 | 91,4  49,88 |
| Русский язык | **98,4**  **67,1** | 60,67 | **100**  **68,11** | 63,06 | 99,71  68,71 | **100**  **67** | 97,2  61,8 | 96,42  65,76 |
| Информатика | **100**  **62** | 57,8 | **100**  **70,5** | 49,33 | 81,04  52,24 | **100**  **65,3** | 100  56,3 | 57,3 |
| Английский язык | **100**  **42,67** | 48,5 | **100**  **42,5** | 42,5 | 97,91  65,57 | **100**  **42,7** | 100  42,7 |  |
| Обществознание | **63,4**  **45,68** | 44 | **89,28**  **53,1** | 46,96 | 75,82  50,6 | **90,7**  **50** | 68,9  47,1 | 49,23 |
| История | **72,7**  **43,18** | 44,8 | **83,33**  **49,33** | 43,57 | 87,2  48,7 | **90**  **48,4** | 97,4  47,8 | 92,5  52,21 |
| Физика | **100**  **53,8** | 47,12 | **100**  **60** | 48,82 | 87,69  47,85 | **100**  **50,4** | 71,9  38,5 | 79,3  43,03 |
| Химия | **50**  **39,3** | 40,7 | **44,44**  **29,33** | 35,9 | 76,34  48,45 | **100**  **100** | 92,9  54,6 | 76,8  49,06 |
| Биология | **46,15**  **38** | 37,2 | **42,85**  **39** | 38,71 | 78,53  47,77 | **16,8**  **32,8** | 64,2  37,8 | 45,67 |
| Литература | **-** | 55,3 | **100**  **38** | 58 | 90,1  52,47 | **0**  **26** | 0  26 |  |

Выводы:

- в большинстве наблюдается положительная динамика увеличения качественных показателей освоения ООП за курс СОО

Проблемы:

- сохраняется низкая успеваемость и средний тестовый балл по обществознанию, истории, химии, биологии

Пути решения:

- проведение качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ, проведе­ние целенаправленной работы по профориентации обучающихся, систематический мони­торинг знаний учащихся.

* Результаты участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

На основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвер­ждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации , Распоря­жения Министерства образования Иркутской области, Порядка проведения школьного и муниципального этапов ВОШ в Осинском районе ежегодно проводятся школьный и муници­пальный этапы ВсОШ. Количество обучающихся, участвующих в школьном этапе олимпиад, неизменно остается на высоком уровне и составляет не менее 34% от общего количества обучающихся школы. В количество участников муниципального этапа ВсОШ входят победители и призёры прошлого года, а также те участники, которые набрали не менее 30% от максимального. Количество участников муниципального тура определяется общим муниципальным рейтингом участников Осинского района.

По результатам муниципального этапа олимпиад школа занимает лидирующие позиции среди школ Осинского района - 2017 - 2018 г., 2018-2019 г., 2019-2020 г. - 1 место:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во  участников ШЭ | | Кол-во участников МЭ | | Кол-во победителей и призёров МЭ | | Кол-во  участников РЭ | победители \призёры РЭ |
| 3-4 класс | 5-11 класс | 3-4 класс | 7-11 класс | 3-4 класс | 7-11 класс | 7-11 класс | 9-11 класс |
| 2016-2017 | 34 | 227 | 6 | 103 | 8 | 46  43,4% | 6 | - |
| 2017-2018 | 36 | 231 | 12 | 197 | 9 | 91  46,19% | 5 | 1 |
| 2018-  2019 | 101 | 21 | 33 | 84 | 9 | 43  51,2% | 5 | - |

Сравнительная статистика результатов участия показывает, что увеличивается количество участников школьного этапа ВОШ как на уровне НОО, так и на уровнях ООО и СОО. Наблюдается стабильная динамика количества победителей и призеров на уровне НОО, а также динамика роста качества участия учащихся 2 и 3 уровня обучения на муниципальном уровне ВОШ от 43,4 до 51,2%.

Самыми результативными участниками МЭ ВсОШ на протяжении 3х последних лет остаются участники по литературе и иностранному языку.Наблюдается положительная динамика качества участия по географии, русскому языку, физике, праву. Вместе с тем остаются низкими результаты участия по биологии, математике, физике, химии, право, физическая культура.

Сравнительные результаты качества участия в муниципальном этапе ВОШ представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2017 г. | | 2018 г. | | 2019 г. | |
| Количество  призёров \ победителей | % от кол-ва участников | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Английский язык | 15 | 50 | 19 | 65,5 | 22 | 54,5 |
| Биология | 2 | 5 | 5 | 38,5 | 21 | 30 |
| География | 0 | 0 | 3 | 27,3 | 12 | 41,7 |
| История | 2 | 11,11 | 8 | 66,7 | 13 | 38,5 |
| Литература | 10 | 41,7 | 15 | 68,2 | 25 | 60 |
| Математика | 0 | 0 | 6 | 35,3 | 8 | 25 |
| ОБЖ | 5 | 35,7 | 4 | 44,4 | 4 | 50 |
| Обществознание | 2 | 5,13 | 6 | 25,1 | 13 | 23,1 |
| Право | 3 | 25 | 2 | 18,2 | 9 | 44,4 |
| Русский язык | 6 | 21,43 | 10 | 52,6 | 25 | 72 |
| Технология | 12 | 52,17 | 12 | 52,2 | - | - |
| Физика |  | 0 | 1 | 11,1 | 12 | 16,7 |
| Физическая культура | 8 | 44,4 | 4 | 57,1 | 17 | 17,6 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |

Выводы:

- наблюдается активность участия обучающихся в предметных олим­пиадах на школьном и муниципальном уровнях

Проблемы:

- низкая результативность участия обучающихся на олимпиадахпо математике, физике, географии, физической культуре, ОБЖ, праву, отсутствие результативности по химии.

Пути решения:

- выявление одаренных детей и работа с ними, рассмотрение возмож­ности включенияразбора олимпиадных задач в программах элективных курсов и кружко­вых занятий, активизация рабочих программ внеурочной деятельности интеллектуального направления.

2.4 Методическая деятельность

Методическая тема школы ***«Повышение уровня про­фессиональных компетентностей педагога, как условие повышения качества образования в рамках введения ФГОС нового поколения»***.

Педагогический коллектив работает над ре­шением целей по формированию профессиональной готовности педагогических работни­ков к реализации ФГОС и созданию условий для повышения качества знаний и реализации профессиональной компетентности педагогов в рамках введения ФГОС начального и основного общего образования.

Программа развития школы **«Развитие педагогической деятельности учителя в условиях сетевого взаимодействия как средство повышения каче­ства образовательных услуг и реализации ФГОС второго поколения» (**приказ № 4/7от 22.01.2015 г.).

В рамках данного направления школы реализуются 2 проекта:

«Школа территория личностного роста» (программы):

* «Одарённые дети»,
* «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»,
* «Профессиональная компетентность и творческий потенциал учителя»,
* «СОЮЗ»

«Школа территория здоровья» (программы)

* «Физическое воспитание»,
* «Патриотическое воспитание»,
* «Экологическое воспитание».

Для решения методических задач школы, для слаженной и скоординированной работы в школе созданы школьные предметные объединения :

ШМО учителей начальных классов

ШМО учителей, реализующих АООП для детей с УО

ШМО учителей русского языка и литературы

ШМО учителей иностранных языков

ШМО учителей математики и информатики

ШМО учителей истории и обществознания

ШМО учителей географии, биологии, физики и химии

ШМО учителей технологии

ШМО учителей физической культуры и ОБЖ

ШМО классных руководителей

В ходе реализации образовательной деятельности педагогический коллектив осу­ществлял следующую деятельность:

1. Учебно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС нового поколения, создание условий для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики достижений обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через работу с Банком достижений учащихся (качественных показателей), картами достижений учащихся и педагогических достижений.
3. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педаго­гического опыта творчески работающих педагогов.
4. Методическое сопровождение работы молодых педагогов.
5. Обновление программ школьного компонента учебного плана, в том числе части учеб­ного плана, формируемого участниками образовательного процесса через анализ запросов учащихся и родителей (законных представителей).
6. Совершенствование системы работы и поддержки одарённых детей.
7. Разработка ООП СОО.

Методическая работа проводилась по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

* Информационная поддержка участников образовательного процесса (изменение нормативно-правовых документов в сфере образования, подходов в организации образовательного процесса, требований к организации образовательной деятельно­сти).
* Размещение информации на школьном сайте.

Диагностико-прогностическая деятельность:

* Диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
* Диагностика запросов участников образовательного процесса на образовательные услуги;

В области содержания образования:

* Реализация и обновление учебного плана в соответствии с ФГОС (1-10 класс), РП урочной и внеурочной деятельности
* Реализация учебного плана предпрофильной подготовки и профильного обучения (подбор программ курсов и реализация программ школьного компонента учебного плана).
* Корректировка содержания образования в рамках реализации адаптированной про­граммы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
* Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В области аттестации педагогических кадров:

* Информационная поддержка педагогов о процедуре аттестации педагогических ра­ботников (регламент, правила оформления сопровождающих документов).
* Методическая поддержка педагогов по вопросам обобщения и (или) трансляции педагогического опыта работы.

Формы организации методической работы

1. Проведение тематических педагогических советов, заседаний школьного методи­ческого совета, предметных методических объединений.

2. Проведение педагогических консилиумов, проблемных районных семинаров.

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

4. Работа с молодыми специалистами.

5. Консультативная помощь по организации образовательного процесса.

6. Повышение квалификации педагогов, прохождение профессиональной переподго­товки и курсовой переподготовки.

7. Мониторинг образовательных достижений учащихся и педагогов.

В рамках работы школьного методического совета были проведены заседания совета, где были рассмотрены такие вопросы как: согласование рабочих программ по отдельным предметам урочной и внеурочной деятельности, согласование материалов для промежу­точной (итоговой) аттестации обучающихся 2-4, 5-8, 10 классов, и т.п. На заседаниях пе­дагогического консилиума школы рассматривались вопросы успеваемости обучающихся, проводилась работа с родителями, подводились итоги классно - обобщающего контроля учащихся 1,4, 5, 9,10, 11 классов.

* **Участие образовательной организации в инновационной деятельности**

Коллектив МБОУ «Осинская СОШ №1» имеет большой непрерывный опыт работы в режиме инноваций:

2010 - 2014 гг. муниципальная пилотная площадка введения и реализация ФГОС НОО;

2013 – 2015 гг. муниципальная площадка по введению и реализации ФГОС ООО;

2013 – 2016 гг. реализация проекта пилотной педагогической площадки ОГАОУ ДПО ИРО «Сетевая модель внутришкольного мониторинга образовательных достижений»;

2018 г. открыт муниципальный информационно – библиотечный центр;

январь 2019 г. муниципальная площадка по введению и реализации ФГОС СОО, открыт центра дополнительного образования «Точка роста»

Работая над методической темой школы, педагогический коллектив активно транслирует опыт работы по эффективному использованию образовательных технологий в процессе обучения и воспитания.

В период с сентября 2016 по декабрь 2019 г. на базе школы проведено 12 муниципальных предметных семинара, 40 педагогов школы приняли очное участие в конференциях муниципального, регионального и федерального уровня, а также в семинарах других образовательных учреждений Осинского района, 18 педагогов приняли участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального и регионального уровней. В целом можно сделать вывод о том, что практически каждый педагог школы вносит свой вклад в достижении целей и задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | 2016 – 2017 г. | 2017-  2018 г. | 2018-  2019 г. | **Итого** |
| - Районные предметные семинары  - Участников | 4  36 | 3  18 | 5  34 | **12**  **86** |
| Конкурсы педагогического мастерства (муниципальный уровень) | 2 | 1 | 7 | **10** |
| Конкурсы педагогического мастерства (региональный уровень) | 1 | 1 | 6 | **8** |
| Очное участие в конференциях и семинарах  - муниципальный уровень  - региональный уровень  - федеральный уровень | 21  0  20  1 | 5  0  5  0 | 14  8  5  1 | **40**  **8**  **30**  **2** |
| **Общее количество педагогов школы** | **69** | **70** | **71** |  |
| **Итого педагогов, принявших участие** | **60** | **25** | **61** | **142** |
| **% от общего количества педагогов школы** | **87** | **35,7** | **69** | **85,9** |

Таблица 2

**Публикациипо обобщению и распространению опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Наименование публикации (уровень) |
| Тумакова И.В., учитель русского языка и литературы, высшая кв. категория | **Сборник популярных материалов проекта «Инфоурок – 2016»** «Урок литературы по творчеству Ф.И. Тютчева»  **Журнал «Классное руководство и воспитание школьников»** №05 (166) 1-31.05.2017 «Жизненные ценности»  **Методический журнал для учителей-словесников**  **«Русский язык»:**  **2016 г.** Зачёт по наречию и деепричастию. Обучение лингвистическому анализу стихотворного текста (6 кл.)  **2017 г**. Зачет по теме причастие (7 класс)  **2018 г.** Зачет по теме «Словосочетание и предложение», №03-04 (699) Изучаем фольклорные произведения родного края |
| Захарова Г.М., педагог – психолог, высшая кв. категория | **Сборник материалов участников IIIВсероссийской НПК «Современное детство как психолого-педагогический феномен»**: Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды. Роль школьного психолога. |
| Манданов А.И., учитель физики, высшая кв. категория | **Сборник материалов XVII НПК, посвященной 110-летию Иркутского педагогического института «Обучение физике и астрономии в общем и профессиональном образовании»**: Повышение учебной мотивации обучающихся на уроках физики как фактор роста качества образовательного процесса (март 2019 г.)  **Сборник материалов I областной НПК, посвященной 85-летию ИГАУ им. А.А. Ежевского** «Тенденции современного образования: от школы к ВУЗу»: Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики: приемы и методы (март 2019 г.) |
| Коркина А.П., учитель начальных классов, первая кв. категория | **Электронный сборник III регионального экологического фестиваля «Сохраним мир вокруг нас»** Использование разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности экологического воспитания и обучения в условиях современной школы» |
| Гимазова Н.Н., учитель иностранных языков, высшая кв. категория | **Федеральный научно-методический сборник «Образование. Дети. Творчество»:** Выбираем профессию. Урок английского языка в 9 классе (№ 55, 2017 г.) |
| Исакова З.Н., учитель начальных классов, первая кв. категория | Федеральный научно-методический сборник «Образование. Дети. Творчество»: Стихи о первом снеге. Урок литературного чтения для 2 класса (№ 55, 2017 г.) |
| Ефимова Н.А., учитель начальных классов, первая кв. категория | Федеральный научно-методический сборник «Образование. Дети. Творчество»: Белая акация. Урок литературного чтения в 1 классе. (№ 55, 2017 г.) |
| Бархатова Н.В., учитель математики и информатики, первая кв. категория | Сборник материалов Всероссийской НПК учителей и преподавателей математики «Современные проблемы обучения математики»: Формирование универсальных учебных действий на уроках математики. |

Профессиональной компетентностью в сфере образования является способность педагога решать различного рода профессиональные проблемы, задачи на основе имеющегося опыта, педагогических знаний и ценностей. Профессиональным опытом становится лишь то, что осмыслено и проработано; когда человек анализирует свою деятельность и делает правильные выводы. Опыт – это содержание, которое осмыслено, проработано человеком и стало частью его внутреннего мира. В осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска значительную роль играет участие в профессиональных конкурсах.

Система образования Осинского района ежегодно проводит конкурсы педагогического мастерства разного направления: Лучший кабинет ОО, Лучшая методическая разработка, Учитель года. Педагоги школы являются активными участниками этих конкурсов. Анализ количественных показателей показывает, что количество участников и результативности участия увеличивается.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | 2016 – 2017 г. | 2017-  2018 г. | 2018-  2019 г. | **Итого** |
| Конкурсы педагогического мастерства (муниципальный уровень) | 2 | 1 | 7 | **10** |
| Конкурсы педагогического мастерства (региональный уровень) | 1 | 1 | 6 | **8** |

Педагоги школы активно участвуют и в конкурсах регионального уровня: «Новая волна», «Лучший педагогический работник ОО, работающий с детьми из социально неблагополучных семей», «Лучший учитель технологии», «Учитель здоровья», «Творческий конкурс учителей математики», «Лучшая практика применения новых образовательных технологий и использования ИКТ в условиях реализации ФГОС НОО». Также являются участниками Всероссийского фестиваля педагогического творчества, работы которых вошли в федеральный научно-методический сборник «Образование. Дети. Творчество».

* **Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

В  рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», а также во исполнении **Распоряжение Министерства просвещения от 01.03.2019 №Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»,** с 01.09.2019 году в МБОУ «Осинская СОШ № 1» начал работу Центр образования «Точка роста» (как структурное подразделение общеобразовательной организации), которое будет обеспечено современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также будут созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», а также зоны коворкинга, медиазона и Шахматная гостиная.

Работа центра расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки. Позволит обеспечить 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования. Кроме того, не менее 70% школьников школы смогут заниматься по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Данная модель позволит Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

Важно отметить, что в МБОУ «Осинская СОШ № 1» сегодня есть все необходимые ресурсы для реализации этого нужного, но достаточно амбициозного проекта: помещения, где будет располагаться Центр, соответствуют нормам, указанных в методических рекомендациях, помещения не требуют значительных ремонтных работ, подобрана команда специалистов для реализации проекта Центра «Точка роста». Подготовлена вся необходимая документация, регламентирующая деятельность Центра. Педагоги Центра прошли курсовую подготовку в дистанционном режиме на Межвузовской площадке электронного образования для прохождения специализированных курсов повышения квалификации по теме: «Гибкие компетенции».

Руководитель центра прошла курсовую подготовку в Институте развития образования Иркутской области по теме: «Менеджмент. Маркетинг. Брэндинг ОО», также педагоги (Багадаева С.В., Москвитин А.В., Лузгина А.В., Попов В.И.) прошли курсы повышения квалификации в детском технопарке «Кванториум - Байкал» г. Иркутск, в августе 2019 г. по теме: «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»». Руководитель центра Багадаева С.В. приняла участие в I Всероссийском Форуме руководителей Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» 6-7 ноября 2019 г. конференц-зале «Крокус Экспо» г. Красногорска Московской области по теме:  «Национальный проект: сообщество, команда, результат».  Преподаватель-организатор по ОБЖ (Мантыков В.А.) с 20 по 26 ноября 2019 г.» прошел дистанционное обучение по теме «Основы безопасности жизнедеятельности». Очный этап повышения квалификации прошел в Федеральном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Омский учебный центр федеральной противопожарной службы» со 2 по 4 декабря 2019 года. Педагоги на практике осваивали навыки оказания первой медицинской помощи, методы профилактики и предупреждения опасных ситуаций на транспорте, в общественных местах, в быту и в природной среде. Завершилось обучение итоговой аттестацией – созданием сценариев интерактивных занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», которые все педагоги в дальнейшем смогут использовать в своей практике.

За прошедший период в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Осинская СОШ №1» проведены такие мероприятия:

1. День солидарности в борьбе с терроризмом, 3 сентября.
2. Образовательное событие «День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» (31.10.2019 г.).
3. Всероссийская акция «Добрые уроки» (05.12.2019 г.). В ходе акции, реализуемой Ассоциацией Волонтёрских Центров и Российским Движением Школьников, при поддержке «Фонда новых форм развития образования» и Министерства просвещения РФ, обучающиеся посмотрели в прямом эфире на интерактивной панели и обсудили фильм «ВОЛОНТЕРЫ БУДУЩЕГО;
4. Всероссийская презентация итогов первого года реализации национального проекта «Образование». Открытые уроки в сети Интернет (20.12.2019 г.).
5. Всероссийская акция "Родные языки народов России", которая прошла с 10 по 21 февраля 2020 г. под эгидой Министерства просвещения РФ и была реализована Союзом "Профессионалы в сфере образовательных инноваций".
6. Педагоги Центра приняли участие в районном семинаре «Преемственность формирования предметных и личностных результатов в условиях реализации ФГОС», январь 2019 г.; в районном семинаре учителей технологии «Использование эффективных форм и методов обучения на уроках технологии», февраль 2020 г.; в районном семинаре «Обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС», март 2020 г.
7. Образовательный квест среди обучающихся 5-6 классов, посвященный 23 февраля.
8. Шахматный турнир, запланированный на 26 марта, перенесен.
9. Открытие Центра- 24.09.2019 г. Место проведения – кабинеты Центра «Точка роста». Присутствовали представители администрации Осинского муниципального района, Управления образования Осинского муниципального района, редактор районной газеты «Знамя труда», педагоги школы, родители. На открытии гостей познакомили с новейшим оборудованием кабинетов технологии, ОБЖ и информатики. Наибольший интерес вызвали интерактивная панель, конструкторы «Лего», очки виртуальной реальности, учебные манекены-тренажёры для проведения уроков ОБЖ.

Таким образом, исходя из Перечня индикативных показателей, в МБОУ «Осинская СОШ № 1» выполнены плановые задачи: 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания.Кроме того, не менее 30% школьников школы смогли заниматься по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического профилей во внеурочное время.

Выводы:

- уровень организации методической работы в целом соответствует целям и задачам ОУ

Проблемы:

- низкая активность педагогов в качестве участников региональных конкурсов педагогического мастерства, научно - практических конференций

Пути решения:

- мотивация учителей - участников конкурсов профессионального мастерства

- работа творческих групп педагогов на школьном уровне с целью повышение методической грамотности.

**2.5 Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение.**

* Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой

Учащиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральным пе­речнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы об­щего образования и имеющих государственную аккредитацию» и в соответствии с учеб­ным планом школы. Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам и соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ.

Состояние книжного фонда библиотеки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| Основной фонд | 33111 экз. | 36669 | 28682 |
| Учебный фонд | 17429 экз. | 18487 | 18632 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Обеспеченность учебниками (%) | Поступило  (экз.) | Источники финансирования |
| 2016-2017 | 99 | 2391 | субвенция |
| 2017-2018 | 99 | 2391 | субвенция |
| 2018-2019 | 100 | 1712 | субвенция |

Уровень обеспеченности дополнительной литературой

На текущий момент в библиотеке числится 13197 экз. книг (без учебников) из них учебные пособия – 3147, справочная литература – 261, художественная литература – 9789.

* Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурса­ми по всем учебным предметам учебного плана

Современные учебники издаются с электронными приложениями, фонохрестомати­ями. Часть приложений хранится в библиотеке, выдаётся учащимся по мере надобности на формуляр. В целом уровень обеспеченности учебного процесса дополнительной лите­ратурой составляет 80 %. Нехватку дополнительной литературы в помощь образователь­ному процессу восполняют Интернет-ресурсы.

В мае 2018 года школа является региональной площадкой «информационно-библиотечный центр». Для реализации этого проекта библиотека была оснащена компьютерной техникой (15 ноутбуков, телевизор, проектор, МФУ, экран, брошюратор и т.п.). Ноутбуки имеют доступ к Интернету. Учащиеся могут найти и прочесть любое произведение в электронном варианте. Школа была подключена к всероссийской электронной библиотеке Литрес. Использование образова­тельного ресурса Дневник.ру также позволяет всем участникам образовательного процес­са прочесть любое произведение в электронной библиотеке ресурса.

В **информационно-библиотечном центре** собран фонд электронных образователь­ных ресурсов (ЭОР). В наличии имеются: электронные учебные пособия, электронная справочная и энциклопедическая литература, художественные тексты на электронных носителях. Работа ИБЦ  **направлена на:**

- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из информационно-библиотечного центра.

- создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через объединенный электронный каталог (локальную сеть, Интернет).

- оказание практической помощи учителям при проведении занятий и мероприятий на базе информационно-библиотечного центра с использованием различных информационных средств обучения.

- формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы учащихся с различными источниками информации.

- создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, работы с информацией на электронных накопителях и различными компьютерными программами.

- развитие информационной грамотности учащихся.

Информационно - библиотечный центр предоставляет свои ресурсы и для учащихся школы, находящихся на семейной и индивидуальной формах обучения, для детей с инвалидностью. Информационно-библиотечный центр - общественное пространство для встреч и неформального времяпрепровождения. Посетителям созданы комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет через Wi-Fi.

На базе центра проводят свои занятия, готовятся к конкурсам и мероприятиям под руководством своих руководителей члены творческих объединений «Надежда», «Улыбка», артисты школьного учебного театра «Русский фольклёр». Возможность просмотреть видеоролик или видеофрагмент, обсудить и проанализировать его – все это позволяет более точно и правдиво подобрать нужные образы для своих постановок.

Со стороны информационно-библиотечного центра каждому педагогу оказывается квалифицированная помощь в формировании поисковых запросов для поиска нужной информации, извлечении (скачивание с Интернета), что способствует повышению информационной грамотности учителя. В ИБЦ имеется многофункциональное устройство, которое помогает педагогу в подготовке различных дидактических и наглядных материалов к уроку. Центр оказывает помощь педагогам в подготовке и проведении открытых уроков и мероприятий, способствует участию педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства.

Ресурсы ИБЦ помогают педагогу в формировании плана самообразования, педагогического портфолио. ИБЦ предоставляет каждому учителю возможности для ознакомления с инновационными методами обучения, с научно-методическими наработками, рождающиеся на уровне региона, с современными методиками в его предметной области. На базе ИБЦ прошли курсы повышения квалификации для учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, были проведены муниципальные семинары по химии, английскому языку, биологии, география и совещания с заместителями директоров по УВР и УМР.

В октябре 2018 года были проведены мероприятия по установлению уровня знаний учителей и руководящих работников общеобразовательных организаций в рамках Всероссийского тестирования педагогов на сайте «Единый урок» и также апробация сайта «Российская электронная школа».

Информационно-библиотечный центр оказывает помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, формировании и корректировке их индивидуальных образовательных траекторий. Чтобы выбрать правильно профессию, нужно знать свои качества и способности, оценить их. В этом нам помогают ресурсы Интернета. В ноябре 2018 проходила «Всероссийская неделя профориентации». Работники ИБЦ помогли учителям и учащимся зарегистрироваться на сайте https://профнеделя.рф, прошли тестирование онлайн

* **Информационная открытость**

С целью активного продвижения информационных и коммуникационных техноло­гий в практику работы школы, совершенствования форм взаимодействия с субъектами образовательного процесса и общественностью с 2011 года в образовательном учрежде­нии функционирует сайт. Наполнение сайта осуществляет учитель технологии. Коорди­нирует работу школьного сайта заместитель директора по информатизации образователь­ного процесса. Сайт является школьным публичным органом информации. Функциони­рование сайта регламентировано Положением о деятельности сайта, утвержденным при­казом от 21.01.2012 № 5/4

Адрес сайта [http://soshl.eduosa.ru /.](http://s7ust-ilimsk.ucoz.ru/) Сайт постоянно обновляется.

Сайт содержит все необходимые для работы подразделы «Основные сведения», «Документы», «Образование», «Руководство. Педагогический состав».

* **Информационная среда школы**

Доступ к сети Интернет обеспечивается при помощи оптоволоконного кабеля. Тип подключения - наземный. Провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети Интернет - ОАО "Ростелеком". Система ограничения доступа в сеть Интернет к ре­сурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, обеспечивается через прямую настройку на центральных узлах системы исключения доступа. Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет, используемых в учебных целях -100%.

Работа школы в направлении совершенствования информатизации образовательного пространства позволила развить материально-техническую базу учреждения, повысить ИКТ-компетентность всех педагогических работников, улучшить учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Оборудование и учебно-методическое сопровождение** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| 1 | Количество компьютеров используемых в учебной деятельности / на 1 ученика | 70/12 | 70/11 | 89/9,5 |
| 2 | Скорость Интернета | 512 Кбит/с | 512 Кбит/с | 30 Мбит/с |
| 3 | Количество автоматизированных рабочих мест для учителей | 2 | 10 | 14 |
| 4 | Количество интерактивных досок (в штуках) | 5 | 5 | 6 |
| 5 | Количество компьютеров, подключенных к Интернету, от общего числа (в %) | 28 | 44 | 44 |

Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической осна­щенностью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные техни­ческие ресурсы и оборудование. На конец 2018 года школа располагает: ноутбуки (моноблоки) 77, компьютеры – 20, принтеры (МФУ) – 10, интерактивная доска – 6, проектор – 17, приставка – 1, документ - камера – 5, акустические колонки – 6, экран – 8, сканер - 1 брошюратор – 1, ламинатор – 1, оборудование полиграфическое-1, настольный сенсорный моно­блок- 2, термопринтер чеков – 2, считыватель проксимити карт -2, настенный сенсорный моноблок – 4.

В МБОУ «Осинская СОШ № 1» оборудовано два компьютерных класса, в каждом кабинете по 15 рабочих мест для учеников и рабочее место учителя, интерактивная доска, документ-камера. Класс используется для проведения уроков информатики, проведения факультативных занятий. 14(33%) учебных кабинетов оснащено персональными компьютерами. В школе имеется 6 интерактивных досок и 16 проекторов. 44 компьютера подключено к Интернету. На школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение и контент-фильтры. Таким образом, материальная база является достаточной для развития информационной образовательной среды школы.

В реализации задач информатизации процесса управления используются следующие программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Ответственный |
| АИС «Контингент» | зам. директора по информатизации |
| Мониторинг КПМО | зам. директора по информатизации, бухгалтер |
| Дневник, ру | зам. директора по информатизации |
| СУФД | гл. бухгалтер |
| Барс - бюджет | гл. бухгалтер |
| Налогоплательщик | гл. бухгалтер |
| РоссельхозБанк | гл. бухгалтер |
| АРМФСС | гл. бухгалтер |
| КТ-Аттестат | зам. директора по информатизации |
| Инфошкола | Зам. директора по информатизации, зав. столовой |

Работа с данными программами и информационными системами оказывает дей­ственную помощь руководителям и специалистам при проведении анализа состояния об­разовательных процессов и процессов информатизации в образовательном учреждении.

Выводы:

- образовательный процесс в достаточной мере обеспечен учебной и мето­дической литературой, соответствующей требованиям Министерства образования и наук РФ;

- библиотечный фонд включает в себя дополнительную литературу, электрон­ные и информационно-образовательные ресурсы, которые регулярно пополняется

- работает школьныйсайт,

- организована работа субъектов образовательного процесса в сети «Дневник.ру»

Проблемы:

Износ компьютеров (ноутбуков), не достаточное количество АРМ учителя.

**Пути решения:**

Включение в план финансово-хозяйственной деятельности дополнительных средств на приобретение новой и обновление уже имеющейся техники.

**3.Учебно - воспитательная деятельность**

**Целью** воспитательной работы школы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

**Задачи воспитательной работы:**

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

- развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

- развитие физически здоровой личности;

- совершенствовать ученическое самоуправление через школьный парламент;

- создание ситуации «успеха» для каждого ученика;

- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя-предметника и классного руководителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

- сближение интересов родитель-ученик-учитель.

Реализация этих целей предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Развитие различных форм ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

**Основные направления воспитания и социализации:**

* + Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
  + Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
  + Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
  + Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
  + Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
  + Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основные направления развития воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Воспитательные задачи |
| Нравственность и патриотизм | 1. Воспитание понимания Отечества как ценности, связи с предыдущим поколением 2. Формирование гражданского отношения к Отечеству и представлений о семейных ценностей 3. Воспитание готовности служению Отечеству, верности Родине, чувства патриотизма |
| Интеллект и познание | 1.Формирование умения познавать окружающий мир  2.Развитие интеллектуальных способностей в каждом ребенке  3.Воспитание сознательного отношения к учебе |
| Здоровье и спорт | 1.Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся  2.Воспитание негативного отношения к вредным привычкам  3.Пропаганда физической культуры и ЗОЖ |
| Природа и экология | 1.Формирование умения познавать окружающий мир  2. Воспитание ответственного отношения к окружающей нас природе |
| Культура и искусство | 1.Содействовать возрождению и развитию традиций народа  2.Воспитание верности духовным традициям народа |

Знаковыми ценностями при этом выделяем: *Человек. Общество. Семья*

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей: многодетные - 320, малообеспеченные – 200, неблагополучные – 28, опекаемые – 22.

**Школа и семья** – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: ***диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с семьями, организация полезного досуга.*** Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания. Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий. При взаимодействии с субъектами системы профилактики, координирующего органа КДН и ЗП оказывается содействие социально незащищенным семьям.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 80% родителей удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе, 6% - частично и только 1% - нет. Родители принимают участие в решении школьных проблем. Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и обучающиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам (75% опрошенных).

Вопросы организации образовательного процесса рассматривались и обсуждались на родительских собраниях и заседании Общешкольного Родительского комитета. За несколько лет в школе сложились свои традиционные праздники с участием родителей:

* Посвящение в первоклассники
* День Учителя
* День Здоровья
* Новый год
* Международный женский день
* Праздник Белого месяца
* Последний звонок
* Торжественное вручение аттестатов

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания в образовании является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания.

В 2019 году реализованы планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям:

- организация массовых мероприятий,

- проведение профилактических дней с учащимися,

- индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении,

- работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ежедневно ведется строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению детей, пропускающих занятия без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

В школе проводились тематические классные часы. Ежегодно проводится традиционный месячник по профилактике правонарушений, табакокурения и употребления ПАВ. В рамках месячника проведены мероприятия: социально-психологическое тестирование среди учащихся 8-11 классов, библиотечные часы, профилактические мероприятия, проведенные представителями ОПСиД «Интерактивная игровая программа. Дети имеют права», старшим инспектором ГДН ОП, инспектором ГДН ОП, проведены профилактические беседы с учащимися 7-9 классов. А также проведены индивидуальные беседы с детьми и их родителями, акции классные часы профилактической направленности с приглашением сотрудников полиции, прокуратуры, врачей, представителей отделения помощи семьи и детям, молодежной политики и спорта, членами Совета Отцов. Систематически организовывались единые классные часы, просмотры и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков.

Проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений с представителями правоохранительных органов, представителей субъектов профилактики при необходимости. Администрацией школы, социальным педагогом проводятся ночные рейды с целью контроля исполнения Закона Иркутской области «О комендантском часе» учащимися школы. Организовывались массовые беседы инспекторов ГДН ОП с обучающимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, провели разъяснительную работу с детьми о вреде употребления ПАВ.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На заседаниях Совета профилактики ежемесячно рассматривались учащиеся «группы риска», состоящие на учете в присутствии классного руководителя, законного представителя, заслушивается информация о проведенной профилактической работе классного руководителя. Комиссия, в составе в составе администрации школы, социального педагога, классного руководителя в течение года посещали семьи детей «группы риска» и СОП.

Так, на конец 2019 года на учете в ГДН ОП и КДН состояло 4 человека, в 2018 – 5, в 2017-6учащихся. Также наблюдается тенденция к снижению учащихся, состоящих на ВШУ. В 2019 году-14, в сравнении с 2018г-16 уч-ся, 2017 году -24 учащихся. Охват занятостью учащихся, состоящих на учете в ГДН и КДН, составляет 100%, все 4 уч-ся были заняты в объединениях дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| Количество уч-ся, состоящих на учете в ГДН ОП | 6 | 5 | 4 |
| Количество уч-ся на ВШУ | 24 | 16 | 14 |

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого - педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с медицинской сестрой, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в общественно- значимую деятельность школьного самоуправления.

Работа по профилактике правонарушений ведётся в тесном контакте с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с ГДН ОП; с управлением социального развития опеки и попечительства, с Центром занятости населения (организовано круглогодичное трудоустройство подростков). В летний период временно трудоустроены 38 учащихся, из них 1 учащийся, состоящий на учете в ГДН ОП.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей.

**Развитию гражданско-правового воспитания** в школе способствовала деятельность ученического самоуправления в школе, члены которого приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. В этом учебном году ДШП провел ряд мероприятий «День Учителя», «Лестница здоровья», «14 февраля» подготовка и проведение «Новогоднего бала», принимал активное участие в подготовке всех школьных мероприятий: осеннего вечера, праздника 8 марта, 23 февраля, марафона «Твори добро и мир станет прекрасным», месячника Боевой Славы.

На заседаниях Школьного Парламента решались важные вопросы школьной жизни: вырабатывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления. Председатель Детского Школьного Парламента школы является членом Областного Детского Парламента. На сегодняшний момент можно утверждать, что ученическое самоуправление работает на хорошем уровне, но есть ряд замечаний по классному самоуправлению.

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе не все обучающиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне, степень организованности коллектива не высокая.

В мае организованы декады, посвященные празднованию Великой Победы, в рамках которых проведен школьный конкурс чтецов ко Дню Победы, конкурс рисунков, уроки Мужества, акция «Бессмертный полк», фестиваль «Красная гвоздика». За каждым классом с 7-11 класс, закреплен ветеран педагогического труда, которому они оказывают посильную помощь в хозяйственных делах.

Направление «Здоровье и спорт»: целью данного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «Мы за здоровый образ жизни», профилактические операции, дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, проведены Дни здоровья, декада профилактики правонарушений, употребления ПАВ. В школе разработана программа по профилактике правонарушений, табакокурения, употребления ПАВ среди несовершеннолетних подростков, предупреждению правонарушений, включающая мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде ЗОЖ (срок реализации программы 3 года).

Составлен и реализуется совместный план по взаимодействию социальной психолого-педагогической службы с ГДН ОП (дислокация п.Оса) МВД России по Иркутской области, КДН и ЗП по профилактике асоциального поведения учащихся. Работники ГИБДД содействовали проведению мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма проведены мероприятию по профилактике БДД, операция «Внимание - дети».

Также организовано взаимодействие с различными учреждениями и организациями села:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Субъекты социального партнерства | Формы взаимодействия | Результат  взаимодействия |
| Родители | Родительские комитеты, родительские собрания, конкурсы, праздники | Участие в образователь­ном процессе и управле­нии школой |
| Совет ветеранов | Концерты, праздники, акции и классные часы в рамках патриотического воспитания | Праздничные мероприятия, посвященные дню Победы | |
| Центр занятости населения | Организация занятости несовершеннолетних | Летняя занятость обучающихся, в том числе детей «группы риска» | |
| Управление социального развития опеки и попечительства | Организация льготного питания, оформление опеки над детьми, благотворительная помощь малообеспеченным семьям | Опека социально незащищенных слоев населения | |
| Комплексный центр социального обслуживания населения Осинского района | Проведение конкурсов, мероприятий | Летняя занятость обучающихся, в том числе детей «группы риска» | |
| ОП (дислокация п.Оса) | Правовые вопросы, профилактика правонарушений и преступлений, реабилитация несовершеннолетних правонарушителей | Снижение количества правонарушений со стороны  несовершеннолетних | |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в Осинском муниципальном районе | Решение правовых вопросов в отношении родителей несовершеннолетних детей, уклоняющихся от воспитания своих детей | Снижение количества правонарушений со стороны  несовершеннолетних, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей | |
| Отдел по молодежной политике при администрации района | Акции, совместные мероприятия, конференции | Патриотическое воспитание,  профилактическая работа | |
| ОГБУЗ Осинская РБ | Организация медосмотров учащихся, профилактика асоциального поведения обучающихся, мед. обслуживание обучающихся во время УВП | Формирование навыков  ЗОЖ | |
| Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия по Иркутской области в Осинском районе | Приемка школы к новому учебному году, контроль за соблюдением норм СаНПИН | Соблюдение требований санитарно­-эпидемиологических норм в процессе организации УВП | |
| Военно-учетный стол при администрации МО «Оса» | Постановка на учет, совместные мероприятия по военно-патриотическому | Патриотическое  воспитание,  профилактическая работа | |

С каждым годом увеличивается число участников ГТО. В 2019 году приняли участие – 18 человек и из них получили значки ГТО 4 человека.

Организовано горячее питание, что является немаловажным фактором, влияющим на здоровье обучающихся. С каждым годом увеличивается число учащихся, охваченных бесплатным горячим питанием по линии соцзащиты, но это и свидетельствует тому, что увеличивается число многодетных и малообеспеченных семей. В 2019 году бесплатным питанием охвачены 557 человек. Охват горячим питанием по школе составляет 100%.

В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации, в школе проводилась традиционная работа (школьные праздники, утренники, праздничные концерты, выставки творчества) Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей обучающихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка школа взаимодействует с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности (краеведческий музей, районная детская библиотека, ДШИ, ДХШ).

Активно осуществлялась работа по вовлечению обучающихся в поисковую и исследовательскую деятельность.

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитания обучающихся.

Классными руководителями реализован цикл нравственных классных часов «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах», «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность» и т.п.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в формах творческих объединений, кружков, секций.

В 2019 году учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах и мероприятиях разного уровня.

**Муниципальный уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | ФИ участника | класс | Руководитель | Результат |
| 1 | «Читаем классику» | Часовников С. | 6г | Иванова А.Э | 1место |
|  | «Читаем классику» | Майорова Ю. | 11б | Габагуева Л.И.Иванова А.Э | 2 место |
| 2 | «Одна земля – одна культура» | Ухнаев А. | 11б | Габагуева Л.И. | 2 |
| 3 | «Одна земля – одна культура» | Нашкеев М. | 8а | Николаева И.И. | 3 |
| 4 | Фестиваль «Язык-душа народа»  Номинация «Индивидуальные исполнители» | Часовников С. | 6г | Богданова Е.А. | 1 |
| 5 | Фестиваль «Язык-душа народа»  «Индивидуальные исполнители» | Вергун В. | 10б | Тельнова А.Н. | 1 |
| 6 | Фестиваль «Язык-душа народа»  Номинация «Рисунки» | Ефимов Н. | 11а | Ефимова Н.А. | 2 |
| 7 | Фестиваль «Язык-душа народа»  Номинация «Фольклорные коллективы» |  | 4а, 4б, 4в | Иванова А.Э. | 2 |
| 8 | Фестиваль «Язык-душа народа»  Номинация «Вокальные коллективы» | Ансамбль «Улыбка» | 6а | Батудаева С.А. | 3 |
| 9 | Фестиваль «Язык-душа народа»  Декоративно-прикладное творчество | Березовская М. | 9к | Лузгина А.В. | 1-3 |
| 10 | Фестиваль «Язык-душа народа»  Номинация «Сочинение» | Богданова К. | 7б | Тарасова С.К. | 2 |
| 11 | Фестиваль «Язык-душа народа»  Номинация «Сочинение» | Балдунова Н. | 9а | Тумакова И.В. | 1 |
| 12 | Фестиваль «Язык-душа народа»  Номинация «Сочинение» | Тумаков Д. | 7а | Тумакова И.В. | 3-4 |
| 13 | Фестиваль «Язык-душа народа»  Номинация «Сочинение» | Балдакшинова О. | 11а | Габагуева Л.И | 3-4 |
| 14 | Конкурс «Мое село» | Балтакова В. | 11а | Надырова Л.И. | 3 место |
| 15 | Первенство района по шахматам |  |  |  | 2 место |
| 16 | Первенство района по шашкам |  |  |  | 3 место |
| 17 | Первенство района по настольному теннису |  |  |  | 1 место |
| 18 | Первенство района по гирям |  |  |  | 3 место |
| 19 | «Новогоднее чудо» | Козочук К | 2з | Садыкова О.П. | 3 место |
| 20 | «Новогоднее чудо» | Буленков Д. | 4в | Парамонова Г.Н. | 3 место |
| 21 | «Новогоднее чудо» | Березовская М. | 9к | Лузгина А.В. | 2 место |
| 22 | «Новогоднее чудо» | Горбунова В. | 2з | Садыкова О.П. | 1 место |
| 23 | Выставка-конкурс «Мастерская талантов» | Ефимова А | 6б | Матвеева ОИ. | 2 место |
| 24 | Выставка-конкурс «Мастерская талантов» | Березовская М. | 9в | Лузгина АВ | 2 место |
| 25 | Выставка-конкурс «Мастерская талантов» | Инкижинова А | 8б | Лузгина АВ. | 1 место |
| 26 | Выставка-конкурс «Мастерская талантов» | Инкижинова А | 8б | Лукзгина АВ | 3 место |
| 27 | Выставка-конкурс «Мастерская талантов» | Мохова А | 8в | Лузгина АВ. | 1 место |
| 28 | Выставка-конкурс «Мастерская талантов» | Султанова А | 5 | Лузгина АВ | 2 место |
| 29 | Конкурс проектов «Времен связующая нить» | Толкачева А | 8б | Надырова ЛИ | 1 место |
| 30 | Конкурс проектов «Времен связующая нить» | Ряскина Т. | 7б | Матвеева ОИ | 2 место |
| 31 | Конкурс «Кукла в традиционном костюме» | Толонова А | 7б | Матвеева ОИ | 3-4 |
| 32 | Конкурс «Кукла в традиционном костюме» | Березовская А | 9в | Лузгина АВ | 2 место |
| 33 | Конкурс «Иллюстрируем произведения Иркутских писателей» | Богданова З. | 8а | Николаева ИИ | 1 место |
| 34 | Конкурс «Эрудит» | Дабалаев Е  Лозинский Е  Баторов О.  Серебренников А, Халманов А |  | Камалова ЕА | 1 место |
| 35 | Конкурс проектов туристско-краеведческой направленности | Тулонов Э,  Доржиева В | 3а | Монзоева НН | 2 место |

**Окружной уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | ФИ участника | класс | Руководитель | Результат |
| 1 | «Читаем классику» | Часовников С | 6г | Иванова А.Э. | 1место |
| 2 | Окружной конкурс «Новогоднее чудо» | Буленков Д. | 4в | Парамонова Г.Н. | 3 место |
|  | Фестиваль детского и юношеского творчества «Дорогою добра», посвященный году театра в России | Театральный коллектив «Родничок»  (Часовников С.  Дамбуева Н.,Никитеева В.Шобонов Р., Рахимова З.) | 6г | Иванова А.Э, | 3 место |
| 3 | «Кукла в традиционном костюме» | Алекна З | 5б | Габагуева Л.И. | 1 место |
| Толонова С. | 7б | Матвеева О.И. | 2 место |
| Билдакова А. | 6а | Матвеева О.И. | 3 место |
| Мохова А. | 8к | Матвеева О.И. | 3 место |

**Региональный уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **ФИ** | **класс** | **руководитель** | **результат** |
| 1 | «Шиповка юных» | Панарин Н  Ильин Д.  Ощепков Н. |  | Новикова Е.Ю. | Общекомандное 2 место  3 место  3 место  3 место |
| 2 | Фестиваль «Язык-душа народа»  Номинация «Рисунки» | Ефимов Н | 11а | Ефимова Н.А. | 3 |
| 3 | Фестиваль «Язык-душа народа»  Номинация «Сочинение» | Богданова К. | 7б | Тарасова С.К. | 2 |
| 4 | Фестиваль «Язык-душа народа»  Декоративно-прикладное творчество | Березовская М. | 9к | Лузгина А.В. | 2 |
| 5 | 2 этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди девушек | Команда девушек |  | Шатханов Р.П. | 3 место |
| 6 | 2 этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди девушек | Хайрулина К. | 6а | Шатханов Р.П. | 3 место |
| 7 | Турнир по вольной борьбе среди юношей и девушек | Березовская Саша | 5б |  | 3 место |
| 8 | Областной конкурс «Мое село» | Богданова Злата | 8а | Николаева И.И. | Диплом «За интересное творческое решение» |
| 9 | Творческий конкурс «Итоги второй мировой войны в международно-правовых актах и судебных решениях»  Номинация Видеоролик |  | 8а | Николаева И.И. | 2 место |
| 10 | Творческий конкурс «Итоги второй мировой войны в международно-правовых актах и судебных решениях» |  | 8а | Николаев С. | 3 место |

**Международный уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | руководитель | результат |
| 1 | Многожанровый фестиваль – конкурс искусства @Prо творчество» | Иванова АЭ | Лауреат 1 степени |

С каждым годом увеличивается количество учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах разного уровня, а также увеличивается количество победителей и призеров творческих конкурсов разного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017г | 2018г | 2019г |
| Количество участников разного уровня /победители призеры | 190/55 | 250/88 | 310/135 |
| Победители, призеры муниципального уровня | 41 | 51 | 60 |
| Победители, призеры окружного уровня | 2 | 10 | 11 |
| Победители, призеры регионального уровня | 12 | 27 | 52 |
| Международный уровень | - | - | 12 |

Занятость обучающихся дополнительным образованием.

В школе создана система по обеспечению занятости обучающихся. Дополнительное образование в школе решает две главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, широко используя творческие и личностно - ориентированные способности.

Общий охват дополнительным образованием составляет 80%. На базе школы работает 33 кружка и секций. Также учащиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование в Детской школе искусств (на музыкальном и хореографическом отделении), Детской художественной школе. Подписаны договора на совместное сотрудничество с Осинским детским домом творчества и Осинской детско-юношеской спортивной школой им В.В.Кузина. В связи с этим, занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования, на протяжении трех лет, стабильно держится на одном уровне, 80%.

Обучающие начальной школы заняты внеурочной деятельностью на 100% по направлениям: спортивно-оздоровительное («Легкая атлетика», «Футбол»), социальное (ЮИД), общеинтеллектуальное («Шашки», «Шахматы», «Умники и умницы», «Ключ и заря», «Путешествие в компьютерную долину», «Юный эколог», «Занимательная грамматика», «Юным умникам и умницам», общекультурное («Колорит», «Введение в актерское мастерство»).

Учащиеся второй и третьей ступени посещали кружки: «Решение задач по химии», «Опыты без взрывов», «Решение олимпиадных задач», «Подготовка к ЕГЭ», «Развитие творческих способностей», «Решение олимпиадных задач», «Химия вокруг нас», «Фитнес-аэробика», «Школа лидера», «Давайте общаться», «ОДНКР», «Информатика», «Робототехника», секции: «Волейбол»(девочки), «Футбол», «Шашки», «Шахматы», «Гири», «Волейбол» (мальчики).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятость обучающихся  (чел./%) | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| Кружки, секции | 80% | 82% | 80% |

Выводы: Анализ результатов воспитательной работы школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные направления, сохраняет традиции, стабильно функционирует и динамично развивается.

Проблемы:

1. Недостаточное развитие социального партнёрства через родительскую общественность;
2. Низкий уровень владения педагогами современными образовательными технологиями по развитию одаренности школьников;
3. Недостаточный уровень просвещенности родителей по проблемам профилактики социально-негативных явлений, в частности безопасного использования сети-интернет.

Пути решения:

1. Привлечение к решению проблем воспитания подростков родительской общественно­сти, использование наиболее эффективные формы сотрудничества, повышение информационной грамотности родителей;
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей с уче­том специфики одаренности ребенка;
3. Создание психологической системы сопровождения одаренных детей, диагностических исследований одаренности обучающихся разных типов и видов;
4. Повышение квалификации педагогов через теоретико-практические семинары по внед­рению педагогических технологий, обеспечивающих результативность работы с одарен­ными детьми.
5. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

**Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Осинская СОШ №1" строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ "Осинская СОШ №1" предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении школы сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ "Осинская СОШ №1".
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования , в том числе адаптированных программ - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ОУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Приложение № 2

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ОСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ЗА 2019 ГОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | | Единица  из­мерения |
| **1**. | Образовательная деятельность | |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | | 920 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе началь­ного общего образования | | 382 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основно­го общего образования | | 375 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | | 88 |
| 1.4.1 | Численность учащихся по адаптированной образовательной программе (АООП) | | 75 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | | 326/44,8% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускни­ков 9 класса по русскому языку | | 3,6 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускни­ков 9 класса по математике | | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | | 67 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | | 51,7 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | | 1/2% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в об­щей численности выпускников 9 класса | | 1/ 2 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | | 4 / 9,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | | 667/53,5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | | 229/24,9% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | | 53/5,8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | | 39/4,2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных пред­метов, в общей численности учащихся | | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | | 39 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с приме­нением дистанционных образовательных технологий, электронногообучения, в общей численности учащихся | | 1 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках се­тевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 78 | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работ­ников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 65/83% | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работ­ников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 64/82% | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работ­ников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7/9% | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работ­ников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7/9% | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работ­ников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 53/68% | |
| 1.29.1 | Высшая | 13/16,7% | |
| 1.29.2 | Первая | 40/51,3% | |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работ­ников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 35/44,9% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 13/16,7% | |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 22/28,2% | |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работ­ников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 14/17,9% | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работ­ников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 21/26,9% | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 78/100 | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и адми­нистративно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе феде­ральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 78/100 | |
| 2. | Инфраструктура |  | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,10 | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической лите­ратуры из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 31 единица | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компью­терах или использования переносных компьютеров | Да | |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да | |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да | |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в поме­щении библиотеки | Да | |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да | |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 920/100 | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образо­вательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7,3 кв.м. | |