

МБОУ «Осинская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании школьного МО
учителей математики и
информатики
Протокол № 3
от « 11 » 09 2018 г.
Руководитель ШМО:
Л.Х. Садыкова

Согласовано
школьным методическим
советом

Протокол № 2
от « 21 » 09 2018 г.

Председатель ШМС:
М.Г. Хикматуллина

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:

Н.Н. Гимазова

Приказ № 2
от « 21 » 09 2018 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по информатике для 6-х классов
на 2018 – 2019 гг.**

Составил:
учитель информатики
Ахмадеева Дарина Рустамовна

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по информатике для 6-х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), авторы программы Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г. Программа направлена на обеспечение условий развития личности учащегося, творческой самореализации, умственного и духовного развития.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов,

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по информатике для 6-х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), авторы программы Л.Л.Босова, А.Ю.Босова, М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г. Программа направлена на обеспечение условий развития личности учащегося, творческой самореализации, умственного и духовного развития.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов,

прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники познакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Изучение информатики в 6 классе вносит значительный вклад в достижение *главных целей* основного общего образования, способствуя:

- *развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ*, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- *целенаправленному формированию* таких *общеучебных понятий*, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации;*

- *развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей* учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 6 классе необходимо решить следующие *задачи*:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Федеральная программа на 2018-2019 уч.год рассчитана на 17 часов, 0,5 час в неделю.

В 6 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, личностно-значимой для ученика. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- активные методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов, ролевые игры).

Личностные, метапредметные результаты

освоения внеурочной деятельности по предмету информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Содержание внеурочной деятельности

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- Информационное моделирование. ..
- Алгоритмика.

Раздел 1. Информационное моделирование (11 часов)

Тема 1.1 Объекты и системы (6,5 часов)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Практическая деятельность

- изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- изменять свойства панели задач;
- узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
- упорядочивать информацию в личной папке

Тема 1.2 Информационные модели (4,5 часа)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Практическая деятельность

- создавать словесные модели (описания);
- создавать многоуровневые списки;
- создавать табличные модели;
- создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;
- создавать диаграммы и графики;
- создавать схемы, графы, деревья;
- создавать графические модели

Раздел 2. Алгоритмика (4,5 часов)

Тема 2.1 Алгоритмика (4,5 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаша, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Практическая деятельность

- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

Раздел 3. Итоговое повторение (1,5 часа)

Учебно-тематический план
17 ч/год (0,5 ч/нед)

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе		
			Теория	Практика	Контроль ЗУН
1	Информационное моделирование	11	6	5	-
2	Алгоритмика	4,5	2	2	0,5
3	Повторение	1,5	0,5	1	-
	Итого:	17	8,5	8	0,5

**Тематический план
Информатика, 6 класс**

Номер пункта	Темы раздела	Количество часов	Планируемые результаты обучения	Контроль знаний	Примечание	
			Метапредметные универсальные учебные действия		По плану	Факт
Раздел 1. Информационное моделирование (11 часов)						
Тема 1.1. Объекты и системы (6,5 часов)						
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Цели изучения курса информатики. Объекты окружающего мира. <i>Клавиатурный тренажер</i>	0,5	<i>Познавательные:</i> уметь работать с учебником и с электронным приложением к учебнику; анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки: свойства, действия, поведение, состояния. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Коммуникативные:</i> задавать нужные вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Текущий контроль		
2	Объекты операционной системы. <i>Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»</i>	0,5	<i>Познавательные:</i> устанавливать соответствие между устройствами компьютера и функциями, которые они выполняют; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Текущий контроль		

			Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия			
3	Файлы и папки. Размер файла. <i>Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»</i>	0,5	Познавательные: использовать знаково-символические средства; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. Коммуникативные: управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Текущий контроль		
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. <i>Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1-3)</i>	0,5	Познавательные: выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; устанавливать соответствия между понятиями. Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами. Коммуникативные: устанавливать и	Текущий контроль		

			Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия			
3	Файлы и папки. Размер файла. <i>Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»</i>	0,5	Познавательные: использовать знаково-символические средства; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. Коммуникативные: управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Текущий контроль		
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. <i>Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1-3)</i>	0,5	Познавательные: выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; устанавливать соответствия между понятиями. Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами. Коммуникативные: устанавливать и	Текущий контроль		

**Тематический план
Информатика, 6 класс**

Номер пункта	Темы раздела	Количество часов	Планируемые результаты обучения	Контроль знаний	Примечание	
			Метапредметные универсальные учебные действия		По плану	Факт
Раздел 1. Информационное моделирование (11 часов)						
Тема 1.1. Объекты и системы (6,5 часов)						
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Цели изучения курса информатики. Объекты окружающего мира. <i>Клавиатурный тренажер</i>	0,5	<i>Познавательные:</i> уметь работать с учебником и с электронным приложением к учебнику; анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки: свойства, действия, поведение, состояния. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Коммуникативные:</i> задавать нужные вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Текущий контроль		
2	Объекты операционной системы. <i>Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»</i>	0,5	<i>Познавательные:</i> устанавливать соответствие между устройствами компьютера и функциями, которые они выполняют; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Текущий контроль		

			сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; задавать уточняющие вопросы для получения недостающей информации			
5	Отношение «входит в состав». <i>Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5-6)</i>	0,5	Познавательные: выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; использовать схему состава при решении задач; структурировать и визуализировать информацию с помощью схем. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы; принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Текущий контроль		
6	Разновидности объекта и их классификация	0,5	Познавательные: владеть информационно-логическими умениями: определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, делать выводы. Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий; оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Текущий контроль		

			Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции			
7	Классификация компьютерных объектов. <i>Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»</i>	0,5	Познавательные: владеть информационно-логическими умениями: определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, делать выводы. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить коррективы и дополнения в составленные планы; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; использовать речь для регуляции своего действия	Текущий контроль		
8	Системы объектов. Состав и структура системы. <i>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)</i>	0,5	Познавательные: уверенно оперировать понятием «система», анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода. Регулятивные: проявлять способность к волевому усилию в случае затруднения; осуществлять контроль на уровне произвольного внимания. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; осуществлять	Текущий контроль		

			взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь			
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. <i>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5)</i>	0,5	Познавательные: уверенно оперировать понятием «система»; анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; выделять существенные характеристики объектов. Регулятивные: принимать взвешенные решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Текущий контроль		
10	Персональный компьютер как система. <i>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)</i>	0,5	Познавательные: уверенно оперировать понятием «система»; анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; искать и выделять необходимую информацию в учебнике; выбирать наиболее эффективные пути решения практических задач. Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные: проявлять инициативу в поиске и сборе информации в сотрудничестве с партнером; владеть	Текущий контроль		