

Утверждаю

директор школы

Гимазова Н. И.

приказ № 341

» « 07 » 2018 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Оса. 2018 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Осинская средняя общеобразовательная школа № 1 на 2016 – 2020 гг.
Основания для разработки программы	Закон РФ «Об образовании»
Разработчик программы	Школьный методический совет Руководитель – заместитель директора по УМР Манданов А. И.
Цель программы	Определение приоритетных ценностей и целей, особенностей содержания , организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса
Участники программы	Администрация школы, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся школы, родители
Источники финансирования	Средства федерального, регионального и муниципального бюджетов, внебюджетные средства

2. Предназначение школы.

Цели и задачи образовательного процесса в школе

Школа - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

Миссия школы – воспитание социально компетентной личности и гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.

Школа предоставляет каждому обучающемуся возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности. Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы специального (коррекционного) обучения VIII вида.

В соответствии со ст.32 Закона «Об образовании», Уставом МБОУ «Осинская СОШ №1» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование;

II ступень - основное общее образование;

III ступень - среднее общее образование.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; смотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение; прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманитаризации образования. Обучение ведется по программам: «Школа России», «Перспективная начальная школа».

За счет школьного компонента, с учетом пожеланий участников образовательного процесса, вводятся курсы, направленные на развитие коммуникативных навыков, формирование правильной грамотной речи, развитие у детей логического и образного мышления, а так же способности мыслить творчески, нестандартно.

II ступень – Основная школа обеспечивает гармоничное развитие учащихся и усвоение ими основ наук на уровне государственных стандартов и выше, что позволит им продолжить обучение в профильных классах старшей школы или средних специальных учебных заведениях.

Во второй ступени осуществляется внутренняя и внешняя дифференциация с целью развития индивидуальных способностей и познавательного интереса учащихся, обеспечение сознательного выбора профиля обучения, формирования внутренних потребностей личности к непрерывному совершенствованию.

Задачи основной школы:

- адаптация к предметному обучению в условиях основной школы;
- формирование и развитие у учащихся мотивационно-интеллектуальной направленности на основе развития склонностей и интересов каждого ученика;

- развитие у учащихся потребности в самообразовании и формировании организационных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных и коммуникативных умений и навыков;

- выявление ориентиров ведущей деятельности каждого ученика через самонаблюдение, обеспечивающее формирование первоначальных жизненных планов и программных намерений.

Педагогический коллектив основной школы стремится: заложить фундамент образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия самовыражения учащихся на учебной и внеучебной деятельности.

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим обучающимся общеобразовательных программ данной ступени образования устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Главной целью старшей школы является создание условий для:

- овладения основами современных научных теорий на уровне государственных стандартов и выше, являющихся базой углубленного и профильного обучения, подготовки учащихся к непрерывному образованию на базе высших учебных заведений;

- формирования у учащихся навыков научно-исследовательского труда, потребности в самообразовании, развития творческих способностей;

- окончательного самоопределения в выборе вуза и будущей профессиональной деятельности;

- овладения нравственной, эстетической, физической, экологической культуры.

Содержание образовательного процесса в старшей школе направлено на изучение отдельных предметов учебного плана, являющимся базой для продолжения образования в вузах технического и гуманитарного направления. В старшей школе обучающиеся получают возможность обучения по программам профильного направления (физико-математический профиль и социального – гуманитарный профиль), а также в классическом направлении, поэтому учебный план для 10-11 классов составлен в соответствии с Примерным Региональным Учебным Планом для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Педагогический коллектив школы решает следующие задачи: продолжить интеллектуальное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития, развитие основных компетенций у выпускников.

В целях обеспечения непрерывной образовательной подготовки в МБОУ «СОШ №1» созданы:

- **общеобразовательные классы (1-11 классы)** – дают фундаментальную общеобразовательную подготовку, возможность раскрыть, уточнить и развить способности обучающихся, способствовать постепенной специализации с учетом их интересов и возможностей;
- **классы с профильным изучением отдельных предметов (10 -11 классы)** - изучением отдельных предметов открываются в целях создания вариативной образовательной среды (инфраструктуры), обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития учащихся в соответствии с их интересами и способностями. Основой изучения отдельных предметов заключается в обеспечении прочного и сознательного усвоения обучающимися системой предметных знаний и умений, необходимых в повседневной жизни.

1. Информационно – аналитические данные о МБОУ «Осинская СОШ №1»

Полное наименование общеобразовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Осинская средняя общеобразовательная школа №1»

Юридический адрес:

669200, Иркутская область, Осинский район, с. Оса, ул. Свердлова,3

Фактический адрес:

669200, Иркутская область, Осинский район, с. Оса, ул. Свердлова,3. т. 83959331365

e-mail: osaosoch1@yandex.ru, сайт школы: <http://eduosa.ru>

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель. Учебный процесс ведется в 1 смену, начало занятий – 8.30. Продолжительность уроков в 1-х классах – 35 мин (сентябрь – декабрь), 40 мин (январь – май). В 2-11 классах продолжительность уроков – 40 мин.

Расписание звонков

	1 класс	2-11 класс
1 урок	08.30-09.05	08.30-09.10
2 урок	09.25-10.00	09.25-10.05
3 урок	10.15-10.50	10.20-11.00
4 урок	11.05-11.40	11.15-11.55
5 урок		12.10-12.50
6 урок		13.00-13.40
7 урок		13.50-14.30

Контингент обучающихся

Учебный год	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	классов - комплектов	обучающихся	классов - комплектов	обучающихся	классов - комплектов	обучающихся
2013-2014	10+7	245+72	12	304	5	91
2014-2015	12+7	267+68	12	303	5	101
2015-2016	13+7	289+62	13	319	6	111
2016-2017	15+4	332+32	12+3	287+36	6	111
2017-2018	15+5	315+46	14+4	332+30	4	87

+ обучающиеся специальных (коррекционных) классов VIII вида

Назначение образовательной программы

Образовательная программа МБОУ «Осинская СОШ №1» - это нормативный документ, разработанный на основе Закона РФ «Об Образовании», определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа школы - это совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющая содержание образования и координирующая деятельность педагогического коллектива.

Образовательная программа школы - это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

Структура образовательной программы школы

Структура образовательной программы определяется как совокупность взаимосвязанных модулей, отвечающая особенностям содержания и организации учебно-воспитательного процесса.

1. Информационно-аналитические данные о школе.
2. Предназначение школы. Цели и задачи образовательного процесса в школе.
3. «Модель» выпускника школы как целевой ориентир образовательной программы.
4. Учебный план и его обоснование.
5. Программно- методическое обеспечение образовательной программы.
6. Дополнительное образование
7. Особенности образовательного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.
8. Мониторинг реализации образовательной программы

жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Профильное изучение отдельных предметов предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их способностей, ориентацию на профессии. Основными задачами профильных классов являются:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
 - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путём удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
 - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, в том числе и программ обеспечивающих дополнительную подготовку, их адаптация к жизни в обществе;
 - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
 - подготовка выпускников школы к поступлению в ВУЗы.
- **специальные (коррекционные) классы VIII вида** дают фундаментальную образовательную подготовку, возможность социальной адаптации обучающихся и их профессиональному самоопределению.

Основные средства реализации образовательной программы:

- усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ;
- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих мировоззрение;
- предоставление учащимся возможности апробировать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, спортивной, художественно-эстетической.);

Образовательная программа МБОУ «Осинская СОШ №1» направлена на:

1. формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
2. достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
3. социализацию обучающихся в обществе;
4. воспитание патриотизма, чувства гордости за свою школу, формирование гражданской позиции учащихся, способствующей осознанию принадлежности к судьбе отечества, ответственности за себя и окружающую действительность;
5. формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
6. создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы;
7. создание условий для развития индивидуальных способностей каждого воспитанника на основе расширения базового компонента образования и введения дисциплин и курсов по выбору школьников;
8. создание условий для развития индивидуальных способностей талантливых детей;
9. подготовка учащихся к сознательному выбору профессии, к получению дальнейшего образования;
10. формирование готовности к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности; развитие творческих способностей, в условиях самореализации в соответствии со своими интересами, выявление и поддержка индивидуальности учащихся школы;
11. создание собственных традиций школы;
12. совершенствования навыков межличностного общения учащихся, педагогов в условиях взаимодействия учебного заведения, семьи, социума;
13. формирование у обучающихся научного мировоззрения, потребности в научно-исследовательской деятельности.

- 14. формирование основ и возрождение традиций здорового образа жизни, как одного из условий существования современной личности и одной из главных жизненных ценностей;
- 15. развитие эмоциональной сферы учащихся, как основы формирования культуры чувств;
- 16. укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребёнка, обеспечение возможности получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Цели и задачи образовательного процесса школы

Цель: создание условий становления личности, стремящейся к познанию и творческой, обладающей компетентностью к обновлению компетенций, направленной на достижение индивидуального и социального успеха в современном мире.

Задачи:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- интеграция общего и дополнительного образования, нацеленного на создание образовательного пространства для самореализации каждого учащегося, творческой активности, формирование у него готовности к жизненному самоопределению, навыков принятия жизненно важных решений;
- через урочную и внеурочную деятельность развивать информационную, коммуникативную и социальную компетентности у всех обучающихся, способствующие успешному самоопределению каждого;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение каждой личности, мониторинговые исследования состояния здоровья каждого ребенка;
- через систему дополнительного образования с привлечением социальных партнеров дать возможность выбора учащимся социально и личностно продуктивных способов самореализации, сотрудничества и сотворчества.

3. «Модель» выпускника школы, как целевой ориентир образовательной программы

Выпускник нашей школы

- социально активный, осознающий ценность своего таланта и готовый использовать для конструктивного преобразования окружающей действительности;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, образованию на протяжении всей жизни;
- готовый к выбору профессии, построению личной профессиональной перспективы;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- способный к личному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед собой и государством за самостоятельно принятые решения;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

4. Учебный план и его обоснование

Анализ исполнения учебного плана 2015-2016 учебного года показал, что исполнение и реализация заявленных основных образовательных услуг общедоступного платного начального общего, основного общего, среднего общего образованияสอดคล้อง с требованиями государственного образовательного стандарта.

по основным предметам 99,8%, что соответствует допустимым нормам. Незначительное отставание программного материала вызвано продолжительными морозами в зимний период (активированными днями), а также выездом большого количества педагогов на курсовую переподготовку на аттестацию по модели «Аттестационная сессия». Учебный план был представлен широким спектром предметов вариативной части по всем образовательным областям.

С целью удовлетворения запросов участников образовательных отношений ОУ формирует учебный план, рассчитанный на пятидневную рабочую неделю и расписание занятий урочной и внеурочной деятельности для реализации заявленных программ в полном объеме. Количество часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (1-7 класс) компонента образовательного учреждения (8-11 класс), в соответствии с переходом с шестидневной недели на пятидневную неделю обучения, сведено к минимуму. Принцип отбора содержания курсов по выбору остался прежним, на основе результатов анкетирования.

Учебные планы, в соответствии с новыми требованиями, формируются до 01.02 текущего года. Программно-методическое обеспечение формируется в соответствии с рекомендуемым и допущенным списком учебной-литературы Министерства образования и науки на новый текущий год.

5. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования

Дополнительное образование в школе строится в сочетании базового школьного образования с дополнительным, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей. Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого ребенка.

Дополнительное образование, исходя из своего разнообразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, решает проблему занятости детей.

Система дополнительного образования состоит из кружковой работы и работы спортивных секций, проектной деятельности. Такая система дает возможность обучать учеников творческому, созидательному труду, дает детям информацию о прикладных видах деятельности, формирует умения и навыки по выбранному профилю, готовит обучающихся к будущей самостоятельной жизни и несет определенную профориентационную нагрузку. Стандартно-образовательные предметы дают углубленные знания по базовым предметам, изучаемым в школе в первой половине дня. Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения.

Организация учебно-воспитательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- обучающиеся приходят на консультации или занятия во второй половине дня, в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах,

- доступности
- педагогически воспитывающей направленности процесса образования

В соответствии с названными принципами в детские объединения могут быть записаны все желающие без предварительного отбора и при обязательном медицинском допуске к занятиям. При вступлении в детские объединения дети пишут заявления, которые рассматриваются как изъявление их свободного выбора.

Функции дополнительного образования.

* *Образовательная* – давать учащимся дополнительные знания, умения и навыки.

* *Воспитывающая* – развитие личностных качеств каждого ребенка, занимающегося в детских объединениях школы.

* *Развивающая* – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развитие потенциальных возможностей учащихся.

* *Социально-педагогическая* – адаптация детей особой категории к условиям самостоятельной жизни, ориентированные на развитие у них стремления и способности к самостоятельному решению проблем.

* *Рекреативная* – создание условий для отдыха, расслабления и общения учащихся в послеурочное время.

* *Досуговая* – научить ребенка правильно и интересно проводить свое свободное время.

6. Особенности образовательного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

I ступень - начальное общее образование.

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации образовательной программы во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для реализации личностно - ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой

ступени применяют следующие приемы и методы:

1. метод проектов;
2. методы диалога;
3. приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
4. игровые методы;
5. рефлексивные приемы и методы;
6. методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного коммуникативного, эстетического и физического потенциала личности младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.

Содержание внеучебной деятельности учащихся начальной ступени обучения обусловлено целевым ориентиром – моделью выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование интеллектуального, нравственного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление индивидуальных особенностей.

Формы организации воспитательного процесса: праздники, коллективное дело, викторины, конкурсы, выставки, экскурсии, беседы и др.

Ученическое самоуправление осуществляется в рамках классного коллектива и темы индивидуальных и групповых поручений.

II ступень - основное общее образование

Учебный процесс на второй ступени обучения выстроен на основе личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальных интеллектуальных показателей развития ребенка, его творческого развития, реализация атмосферы сотрудничества учащихся и преподавателей в достижении желаемого результата, обеспечение общего универсального образования, установленного государственными стандартами общеобразовательных школ, овладение обучающимися содержанием образования на выделенном уровне по отдельным предметам и изучение дополнительных спецкурсов по профильным дисциплинам, максимальное использование гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности, формирование и развитие навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности.

Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

1. Приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
2. Методы диалога;
3. Приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Организация групповых форм работы на уроках;
6. Метод проектов;
7. Создание учащимися и педагогами мультимедийной продукции, используемой в процессе обучения.

III ступень - среднее общее образование

Выбрав личностно-ориентированный подход в качестве методологической ориентации, учителя 10-11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами индивидуальности, творчества, доверия и поддержки. Образовательный процесс в классе с профильным изучением предметов носит личностно-ориентированный характер, содержит широкий спектр форм обучения и воспитания, сочетающих традиционные и нетрадиционные подходы к разным видам учебно-воспитательной деятельности.

Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- Диалогичность;
- Деятельностно-творческий характер;
- Устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- Направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащихся;
- Предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

Наиболее успешно обеспечивает эффективность учебного процесса следующие педагогические условия:

- оптимальное применение интеллектуальных, творческих решений конкретных учебных задач;

- рациональное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебных занятий;
- использование форм организации обучения, создающих условия для проявления интеллектуальных способностей ученика.

Основными формами организации занятий являются: урок, практическое занятие, лабораторная работа, так же используются: урок-лекция, урок-семинар, деловая игра, урок-практикум, урок-зачет, урок проект по итогам отчетного периода, по итогам изучения разделов.

7. Мониторинг реализации образовательной программы

Основу мониторинга реализации образовательной программы составляет система оценки контроля и учета знаний.

Система оценки контроля и учета знаний позволяет отследить как рост познавательных интересов учащихся, их стремление к знаниям, так и уровень сформированности ключевых компетенций. Она включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы. Сравнительный анализ, производимый по четвертям по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Система промежуточной аттестации функционирует в соответствии с положением о промежуточной аттестации МБОУ «Осинская СОШ №1».

Кроме этого предусмотрено проведение аналитических срезов, анкет, тестов, что позволяет в динамике отследить становление школы, всех ее коллективов, а также эффективность управленческой деятельности, компетентность всех членов администрации.

Методические объединения разрабатывают, а администрация утверждает критерии оценки, что позволяет вынести объективное решение о путях дальнейшего развития и о необходимой коррекции отдельных направлений деятельности школы.

Основу методического обеспечения при проведении промежуточной аттестации составляет: работа педагогических советов, деятельность методических объединений (разработка дидактического материала, обмен опытом, введение и апробация новых форм работы), проведение внутришкольных семинаров и круглых столов, разработка творческих отчетов учителей по самообразованию.

Для изучения эффективности функционирования образовательной системы используются следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования.

Показатели	Методики изучения
Конкурентоспособность учебного заведения	
Качество общеобразовательной подготовки выпускников 1 ступени.	Контрольные работы, проверка техники чтения и т.п.
Качество подготовки выпускников 2 ступени	Итоговая государственная аттестация; результаты распределения по каналам получения среднего (полного) общего образования
Качество подготовки выпускников 3 ступени	Итоговая государственная аттестация

Поступление выпускников в высшие учебные заведения	Методики статистического анализа
Участие учащихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах	
Личностное развитие	
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Диагностика и коррекция
Уровень мотивации учебной деятельности учащихся	Диагностика и коррекция
Уровень воспитанности учащихся школы	Диагностика и коррекция
Выявление наличия вредных привычек у учащихся	Социологический опрос
Уровень физического здоровья учащихся	Данные медицинского осмотра; данные призывной комиссии райвоенкомата; данные о пропусках уроков по болезни
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учебном заведении	
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	Социологический опрос